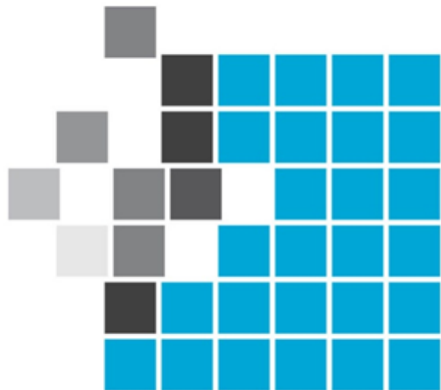




EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Łokieć polski, czyli kilka uwag o wdrażaniu metody EWD w Polsce

Ewa Stożek
Instytut Badań Edukacyjnych

Bydgoszcz, 17-19 września 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



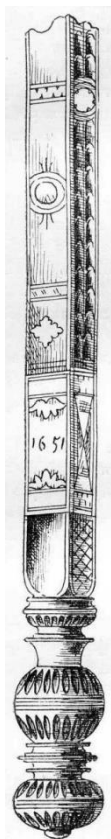
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Łokieć polski



1651 r.

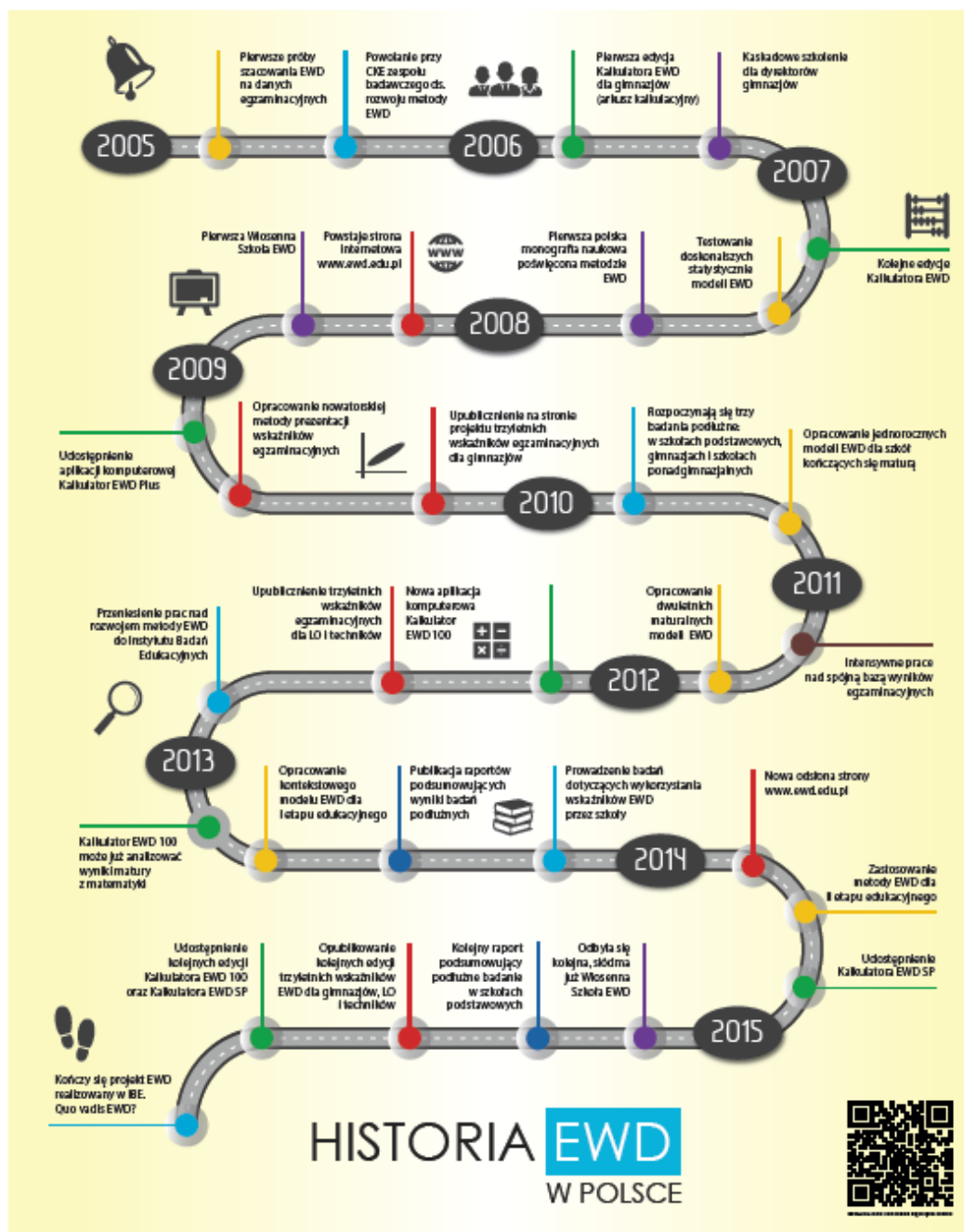
Jednostki miar długości stosowane w Polsce [\[edytuj \]](#) [\[edytuj kod \]](#)

- *łokieć krakowski* wiek XII – 52,36 cm; wiek XIII – 64,66 cm; wiek XIV – 62,5 cm; a w poł. XVI w. – 58,6 cm; od 1836-1857 – 59,6 cm;
- *łokieć chełmiński* (w poł. XVI w.) 57,62 cm;
- *łokieć lwowski* albo *galicyjski* (w Galicji 1787–1857 r.) – 59,6 cm;
- *łokieć wrocławski* (na Śląsku do 1816) – 57,6 cm;
- *łokieć warszawski* albo *staropolski* (w I Rzeczypospolitej i po rozbiorach do 1819 r.) – 59,6 cm;
- *łokieć nowopolski* (w Królestwie Polskim 1819-1849) – 57,6 cm;
- *łokieć gdański* – 57,8 cm (1 łokieć (Elle) = 2 stopy = 24 cale = 57,38 cm)





10 lat EWD w Polsce



- Modele
- Narzędzia
- Upowszechnianie
- Badanie trafności
- Monitorowanie wykorzystania przez szkoły

około 20 tys. szkół może korzystać ze wskaźników EWD



jaśniejsze strony

oczekiwany stan

ciemniejsze strony



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EWD jako miara edukacyjna

Sposób konstruowania miary i prezentacji wskaźników jako **pochodna celu**.

Cel: ocenić wkład szkoły w efekty kształcenia

zbudowana miara powinna:

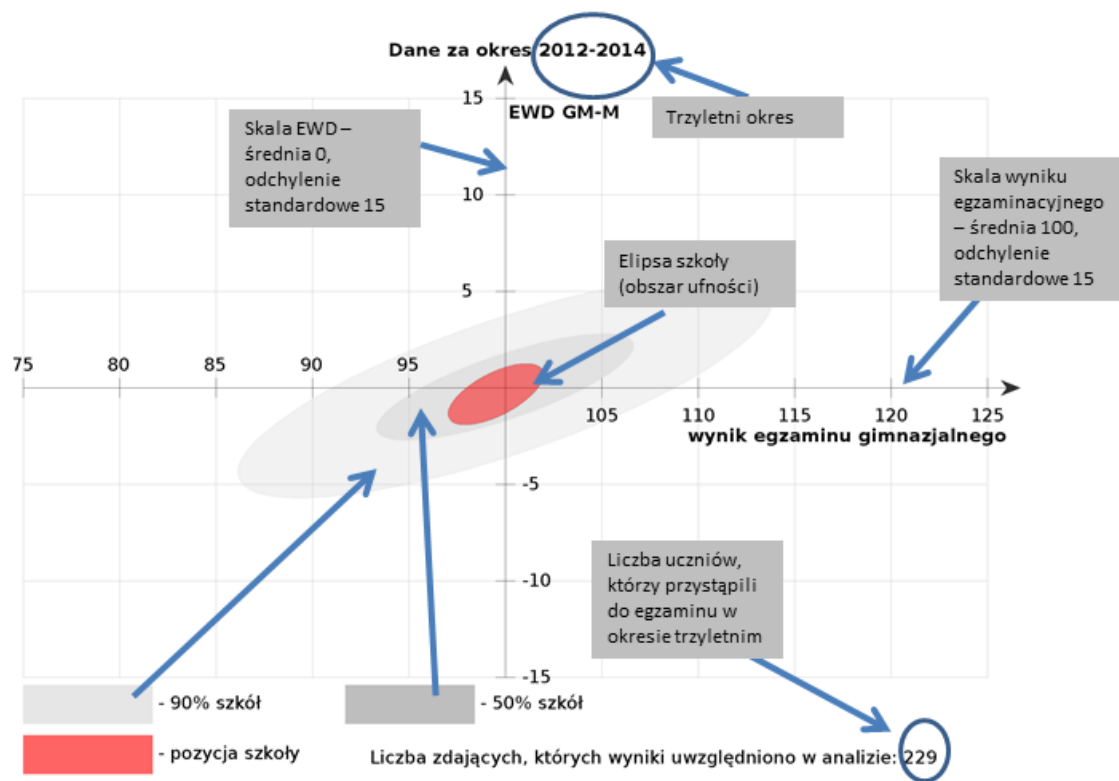
- ☐ być wolna od wpływu czynników pozaszkolnych
- ☐ umożliwić śledzenie zmian w czasie
- ☐ umożliwić statystycznie poprawne porównanie szkół /grup uczniowskich

Dla kogo: szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny, rodzic

- ☐ użyteczny (dostępny, zrozumiały, prosty w interpretacji)



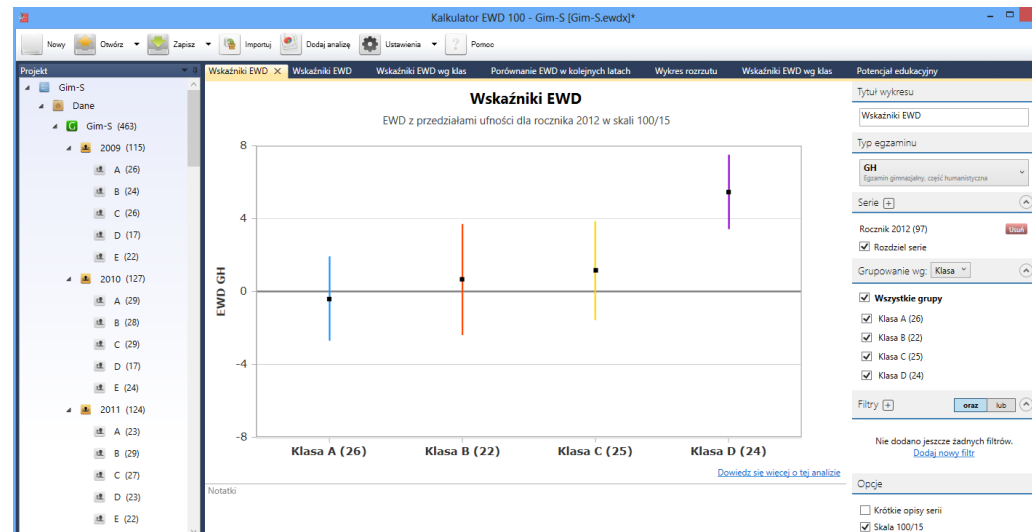
Sposób prezentacji wskaźników EWD





Narzędzia analityczne, wykorzystujące wskaźniki EWD dla szkół podstawowych

- **Jednoroczne wskaźniki EWD**



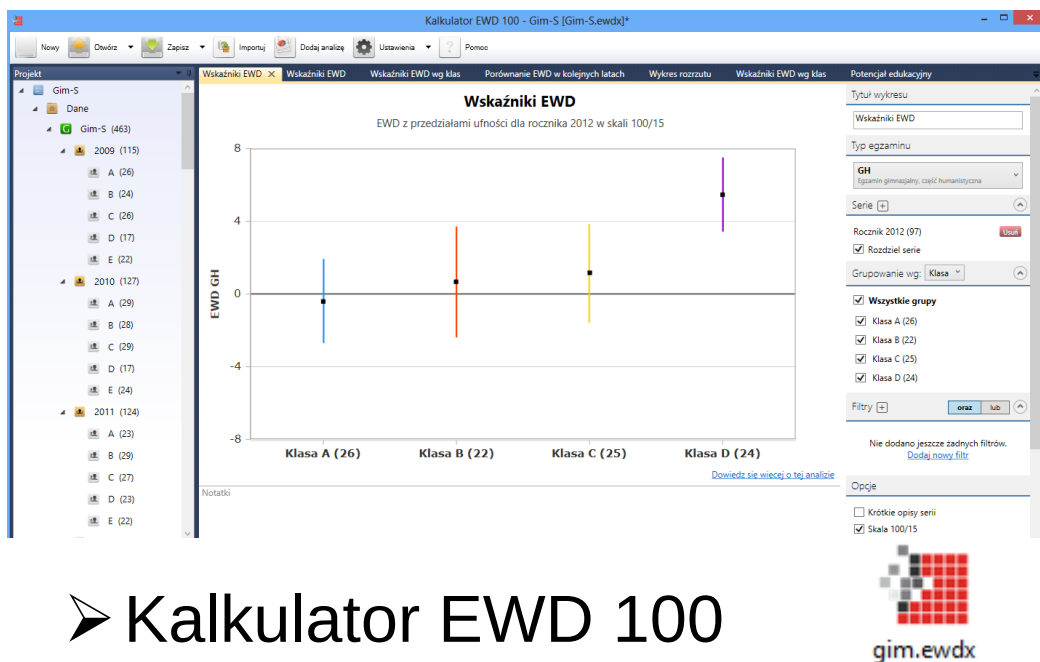
analizy.ewds

- Kalkulator EWD SP
- <http://ewd.edu.pl/pobierz-2/>
- 1 uogólniony wskaźnik



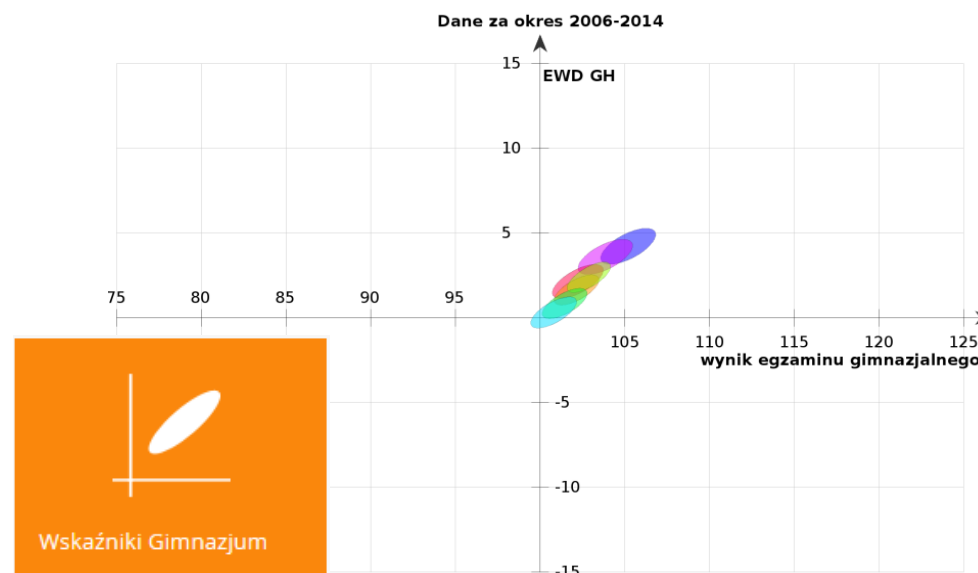
Narzędzia analityczne, wykorzystujące wskaźniki EWD dla gimnazjów

Jednoroczne wskaźniki EWD



- Kalkulator EWD 100
- <http://ewd.edu.pl/pobierz/>
- Od 2012 roku 6 wskaźników:
GH, GH-H, GH-P
GMP, GM-M, GM-P

Trzyletnie wskaźniki EWD

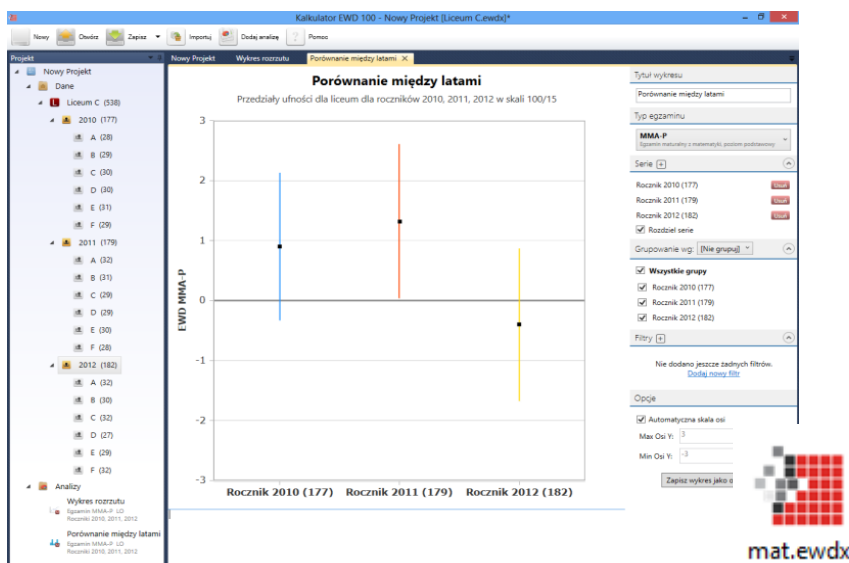


- gimnazjum.ewd.edu.pl
- Od 2014 roku 6 wskaźników
GH, GH-H, GH-P
GMP, GM-M, GM-P

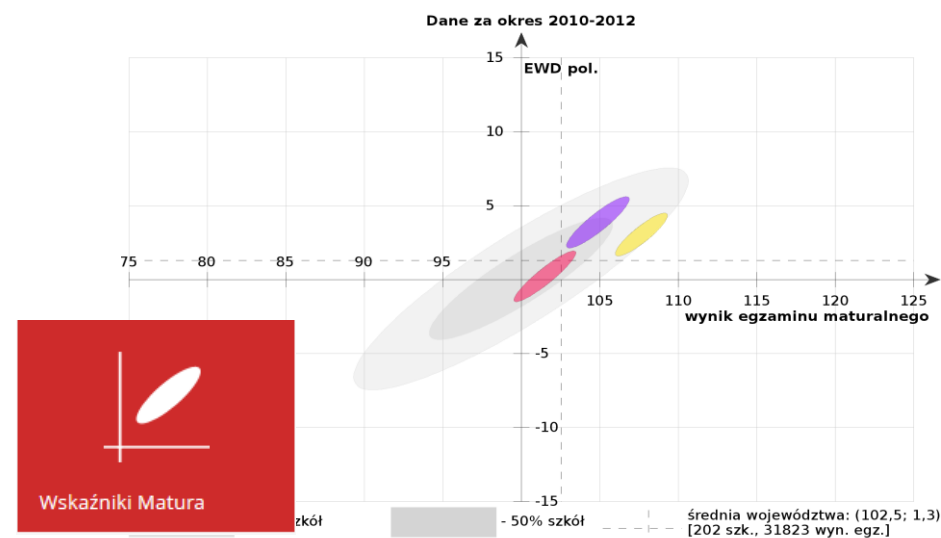


Narzędzia analityczne, wykorzystujące maturalne wskaźniki EWD

Jednoroczne wskaźniki EWD



Trzyletnie wskaźniki EWD



- Kalkulator EWD 100
- <http://ewd.edu.pl/pobierz/>
- kalkulator dla maturalnej matematyki P+R od 2010 roku

- matura.ewd.edu.pl
- od 2012 roku trzyletnie wskaźniki: polonistyczny, humanistyczny, matematyczny, matematyczno-przyrodniczy



EWD jako miara edukacyjna

Liczby, które tworzą pozory prawdy.

- wykorzystywanie EWD do tworzenia rankingów
- przydawanie znaczenia niewielkim różnicom w wartościach EWD
- traktowanie EWD jako miary bezwzględnej

Granice doskonalenia modeli statystycznych i precyzji wyliczania wskaźników EWD.

- zmiany w egzaminach wymuszają stałe zmiany w samych wskaźnikach
- Informacja zwrotna o funkcjonowaniu wskaźników dostarcza impulsu do ich ulepszania
- nie można uwzględnić w modelach zbyt wielu zmiennych kontrolnych - to mogłoby doprowadzić do tego, że szkoły przestaną się różnić



EWD jako informacja zwrotna

Budowanie wewnętrznej motywacji do działania

Pomiar = motywacja

Śledzenie dowolnego wskaźnika jest lepsze niż nieśledzenie żadnego

Ponadprzeciętny wskaźnik EWD szkoły zachęcił nauczycieli do dalszych analiz (P02)



EWD jako informacja zwrotna

Strach przed ocenianiem

Nauczyciele uznali, że jest to dobra miara dla szkół, które nie mogą się pochwalić wysokimi wynikami surowymi, ale mają jakiś sukces mierzony EWD. Bardzo niechętnie odnosili się do możliwości porównania pracy poszczególnych nauczycieli na podstawie wskaźnika (P50).



EWD a zarządzanie rozwojem szkoły

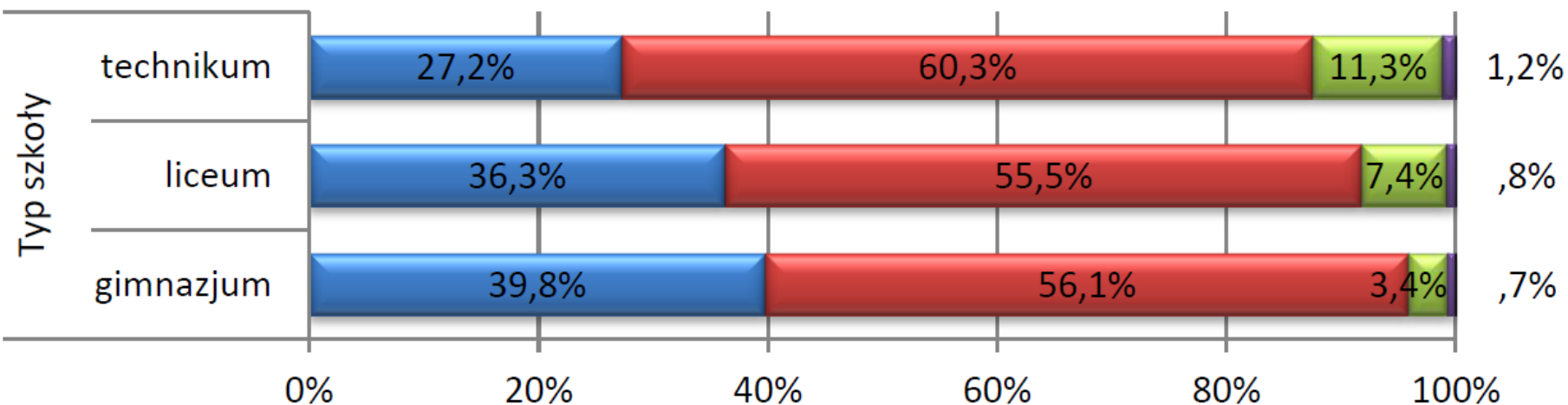
Podejmowanie decyzji na podstawie danych.

Włączanie wskaźników EWD w proces ewaluacji wewnętrznej.

Analiza wyników egzaminacyjnych jako działanie zespołowe w szkole.



Przydatność wskaźników EWD do zarządzania szkołą



Informacje przydatne w zarządzaniu szkołą - wskaźniki EWD

■ bardzo przydatne ■ przydatne ■ w niewielkim stopniu przydatne ■ zupełnie nieprzydatne

$N_g=430$ $N_l=389$ $N_t=404$



EWD/wyniki egzaminacyjne w ewaluacji wewnętrznej ... jako narzędzie wyboru przedmiotu ewaluacji

Analizę zaczynamy od poszukiwania takiego kryterium grupującego, które uwidoczni największe różnice we wskaźniku EWD/wynikach

Zmiana EWD/wyników w czasie



Jeśli kryterium podziału jest **czas**, stawiamy pytanie: *Co spowodowało wzrost lub spadek EWD/wyników w danym okresie?*

Różnice EWD/wyników w przekroju na grupy uczniów



Jeśli kryterium podziału jest jakaś **cecha uczniów** lub **kryterium organizacyjne**, stawiamy pytanie: *Dlaczego dany podział generuje różnice w EWD/w wynikach?*



EWD/wyniki egzaminacyjne w ewaluacji wewnętrznej ... jako wskaźniki osiągnięcia celu

Gdy działania są już wdrażane lub kiedy działania są przygotowywane jako interwencja w odpowiedzi na zdefiniowany problem

Dla wdrożonych działań

Jak jest?



Nie wchodź na to! Od tego się płacze!

Gdy działanie zostało już wdrożone, stawiamy pytanie: *Czy osiągnęliśmy założone cele, wyrażone w wynikach egzaminacyjnych/EWD?*

Dla planowanych działań



Jak ma być?

Gdy planujemy działania, stawiamy pytanie: *Jakie wartości wskaźników EWD/wyników egzaminacyjnych uznamy za sukces? Jaką zmianę EWD/wyników egz. uznamy za sukces?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Percepcja metody EWD

Entuzjazm jako poszukiwanie najlepszych sposobów działania

Ponadprzeciętny wskaźnik EWD szkoły zachęcił nauczycieli do dalszych analiz (P02).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Percepcja metody EWD

Sceptycyzm jako powód do zaniechania działania

....to tylko pilotaż, to tylko kolejna moda...

... wskaźniki nie uwzględniają tego, co ważne dla mojej szkoły...

- Uczestnicy wyrażali wiele obaw dotyczących poprawnego wykorzystania wskaźnika przez organy prowadzące i nadzorujące oraz innych odbiorców informacji o wynikach egzaminacyjnych. Dopytywali o pojawiające się w prasie artykuły na temat EWD w kontekście wykorzystania wskaźnika do typowania szkół do likwidacji. Atmosfera wokół nowej miary jest dość „nerwowa” (P51).
- Sceptycyzm powinien służyć tylko do właściwych celów – do poszukiwania najbardziej obiecującego rozwiązania, które warto by było przetestować



System wsparcia szkół w uczeniu się EWD

Ustalanie kompetencyjnego minimum

- System szkoleń. Jak szkolić, gdy metoda cały czas się zmienia?
- Określenie poziomów wymagań
- System wsparcia w prowadzeniu ewaluacji z wykorzystaniem EWD
- Cel - **Zwiększanie zdolności szkoły do świadomej zmiany**

Przykłady inicjatyw oddolnych:

- Śląska Szkoła EWD/Laboratorium EWD
- Świętokrzyskie Szkoły Uczące się EWD





Poziomy zaawansowania szkoły w analizowaniu wyników egzaminów z wykorzystaniem wskaźników EWD

Szkoła:

- ☐ zbiera informacje o wynikach egzaminacyjnych
- ☐ zbiera i przetwarza wyniki egzaminacyjne na potrzeby organów oświatowych
- ☐ zbiera i analizuje wyniki egzaminacyjne na potrzeby szkoły
- ☐ podejmuje działania na podstawie formułowanych rekomendacji po analizie wyników egzaminacyjnych
- ☐ włącza informacje z systemu egzaminacyjnego w proces ewaluacji wewnętrznej



EWD między światem nauki, praktyki i władzy

Sprzężenia zwrotne między badaniami a praktyką

 Anna Hawrot psycholog	 Opiekun naukowy dr hab. Roman Dolata pedagog	 Lider Pracowni dr Ewa Stożek matematyk	 Tomasz Żółtak socjolog
 Grzegorz Humenny socjolog	 EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA		 Anna Rappe informatyk
 Aleksandra Jasińska pedagog		 Mateusz Żółtak informatyk	
 Maciej Koniewski socjolog i filozof		 Andrzej Dziekoński programista i grafik	
 Przemysław Majkut socjolog i psycholog		 Grzegorz Golonka statystyk i informatyk	

zespół EWD



krajowi eksperci ds. EWD



EWD między światem nauki, praktyki i władzy

Uwarunkowania polityki oświatowej dla prac nad metodą EWD.

- włączenie EWD do „systemu” (jakiego? jak?)
- ...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





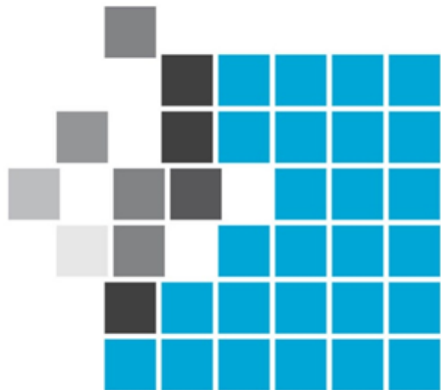
Podsumowanie – bilans dziesięciolatka

Lekarze zazwyczaj stosują następujące oznaczenia opisując stan zdrowia dziecka:

p – stan prawidłowy,

o – dziecko wymaga obserwacji

n – rozpoznana nieprawidłowość.



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Dziękuję za uwagę!

e.stozek@ibe.edu.pl

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

