

Zaawansowanie wykorzystania wskaźnika EWD przez szkołę	Opis poziomu: (nauczyciele/dyrekcja)		
	wiedza/wiadomości	umiejętności /sposób organizacji pracy z danymi	postawy
Poziom 1.	• posiadają wiedzę potoczną o metodzie EWD; • wiedzą jak są prezentowane trzyletnie wskaźniki EWD; • wiedzą jakie położenie elipsy jest „korzystne” dla szkoły	• potrafią znaleźć elipsę swojej szkoły korzystając z wyszukiwarki na stronie projektu EWD	• obawiają się rozliczania szkoły/nauczyciela z efektów kształcenia; • mają negatywny stosunek do egzaminów zewnętrznych; • uważają EWD za wymysł naukowców, nieprzydatny w pracy szkoły
Poziom 2.	• wiedzą jak odczytać trzyletnie wskaźniki EWD; • rozumieją względność wskaźników EWD; • rozumieją dynamikę trzyletnich wskaźników; • wiedzą jak porównywać szkoły ze względu na trzyletni wskaźnik EWD	• potrafią interpretować trzyletnie wskaźniki EWD; • sprawnie posługują się wyszukiwarką/porównywarką na stronie projektu EWD: dokonują porównań trzyletnich wskaźników pomiędzy szkołami, śledzą dynamikę zmian w czasie; • wskaźniki analizuje jedna, dwie osoby bez współpracy z radą pedagogiczną, często tylko dyrektor szkoły; • w raportach nie przedstawiają wniosków z analiz wyników egzaminacyjnych;	• w sposób formalny realizują zapisy rozporządzeń i prawa oświatowego; • działają rutynowo, boją się zmian

Zaawansowanie wykorzystania wskaźnika EWD przez szkołę	Opis poziomu: (nauczyciele/dyrekcja)		
	wiedza/wiadomości	umiejętności /sposób organizacji pracy z danymi	postawy
Poziom 3.	- wiedzą, czym różnią się jednoroczne wskaźniki EWD od trzyletnich; - znają podstawowe pojęcia statystyczne używane w analizach wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem EWD (np. rozkład wyników, odchylenie standardowe, przedział ufności); - znają podstawowe typy wykresów wykorzystywanych w kalkulatorze EWD; - wiedzą, jakie czynniki niezależne od szkoły wpływają na wyniki egzaminów zewnętrznych, a jakie zależne od szkoły mogą wpływać na EWD; wiedzą, że EWD nie zależy od uprzednich osiągnięć uczniów	- posługują się kalkulatorem EWD, wykonują różnorodne analizy w podziale na grupy „wbudowane” w kalkulator (np. klasy, potencjał edukacyjny, płeć); - potrafią interpretować wykresy uzyskiwane w kalkulatorze EWD; - analizy powstają w zespołach przedmiotowych, dotyczą tylko ostatniej sesji egzaminacyjnej, są prezentowane na radzie pedagogicznej; - w raportach z analizy wyników egzaminacyjnych formułowane są wnioski z analiz; - wykorzystują wskaźniki EWD w promocji szkoły; - przeprowadzają diagnozę na wejściu, wykorzystując do tego również wyniki egzaminu zewnętrznego niższego etapu kształcenia	- są otwarci na wykorzystywanie EWD w szkole; - chcą pogłębiać wiedzę o sposobach wykorzystania EWD i doskonalić umiejętności obsługi narzędzi analitycznych, uczestniczą w szkoleniach; - rozmawiają między sobą o swojej pracy ; - modyfikują swój styl pracy

Zaawansowanie wykorzystania wskaźnika EWD przez szkołę	Opis poziomu: (nauczyciele/dyrekcja)		
	wiedza/wiadomości	umiejętności /sposób organizacji pracy z danymi	postawy
Poziom 4.	- wiedza o metodzie EWD jest powszechna wśród członków rady pedagogicznej; - wiedzą, jakie czynniki efektywności nauczania są specyficzne dla ich szkoły; - mają świadomość własnego warsztatu pracy; - rozróżniają pojęcia efektywność nauczania i efekty kształcenia	- swobodnie posługują się kalkulatorem EWD, potrafią wykonywać analizy w podziale na grupy, specyficzne dla danej szkoły (inne niż wbudowane w kalkulator); - uzupełniają analizy wskaźników EWD analizami innych danych dostępnych w szkole (np. łatwości zadań, frekwencja); planują inne badania w szkole; - identyfikują obszary do zmiany i podejmują działania; - analizy wykonywane są w zespołach przedmiotowych i dotyczą kilku kolejnych lat; wnioski z analiz dyskutowane są w radzie pedagogicznej, a rekomendacje do dalszej pracy są wypracowywane wspólnie; - raporty z analiz wyników egzaminacyjnych zawierają rekomendacje do dalszej pracy wraz ze wskazaniem kto jest odpowiedzialny za poszczególne działania i w jaki sposób oceniany będzie stopień realizacji rekomendacji; - potrafią rozmawiać o wskaźnikach edukacyjnych z różnymi partnerami szkoły (np. rodzice, organ prowadzący, organ nadzoru pedagogicznego) świadomie planują swoją pracę z uczniami, również w kontekście zakładanych celów do osiągnięcia	- widzą potrzebę wykorzystywania metody EWD do analizy wyników egzaminacyjnych w szkole; - współpracują w celu lepszego zrozumienia czynników wpływających na efektywność nauczania (np. obserwacje koleżeńskie); - są gotowi na wprowadzenie zmian we własnej pracy, których źródłem są analizy EWD; - czują się odpowiedzialni za efekty kształcenia

Zaawansowanie wykorzystania wskaźnika EWD przez szkołę	Opis poziomu: (nauczyciele/dyrekcja)		
	wiedza/wiadomości	umiejętności /sposób organizacji pracy z danymi	postawy
Poziom 5.	• rozumieją celowość wykorzystywania EWD w ewaluacji wewnętrznej; • rozumieją, że analiza wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem EWD jest jednym z procesów w szkole, który powinien być zorganizowany i zarządzany; • wiedza o wskaźnikach EWD jest aktualizowana	• gromadzą różnorodne dane o uczniach i ich osiągnięciach, zarówno na poziomie klas, jak i szkoły, wykorzystując do tego bazy danych; • analizy wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem wskaźników EWD są prowadzone celowo: dostarczają szkole informacji o skutkach podejmowanych przez nią działań, są włączane do procesu ewaluacji wewnętrznej; • raport z analizy wyników egzaminacyjnych jest częścią raportu ewaluacyjnego i jest raportem o procesach przebiegających w szkole	• są przekonani o użyteczności wskaźników edukacyjnych, traktują EWD jako źródło informacji o efektywności nauczania i jedną z ważnych informacji o tym, jak pracuje szkoła; • myślą o szkole w kategoriach rozwoju, a nie rankingu; • cechuje ich wysoka refleksyjność dotycząca własnej pracy jako elementu systemu szkolnego; • chętnie dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi szkołami