



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Jak szkoły wykorzystują metodę edukacyjnej wartości dodanej?



Ewa Stożek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Nowa odsłona projektu EWD

Rozwój metody

edukacyjnej wartości dodanej

na potrzeby wzmocnienia

ewaluacyjnej

funkcji egzaminów zewnętrznych





Funkcje egzaminów zewnętrznych



SELEKCYJNA

ocena stopnia opanowania przez uczniów wymagań programowych dla celów selekcyjnych



DIAGNOSTYCZNA

przekazywanie w obrębie systemu oświaty profesjonalnej informacji o osiągnięciach szkolnych uczniów



EWALUACYJNA

ewaluacja i autoewaluacja pracy szkół



MONITORUJĄCA

monitorowanie procesów edukacyjnych w skali kraju



MOTYWACYJNA

mobilizacja uczniów i dostarczanie informacji zwrotnej o efektach uczenia się





OECD Reviews of Evaluation
and Assessment in Education

Synergies for Better Learning

AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE ON EVALUATION
AND ASSESSMENT



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



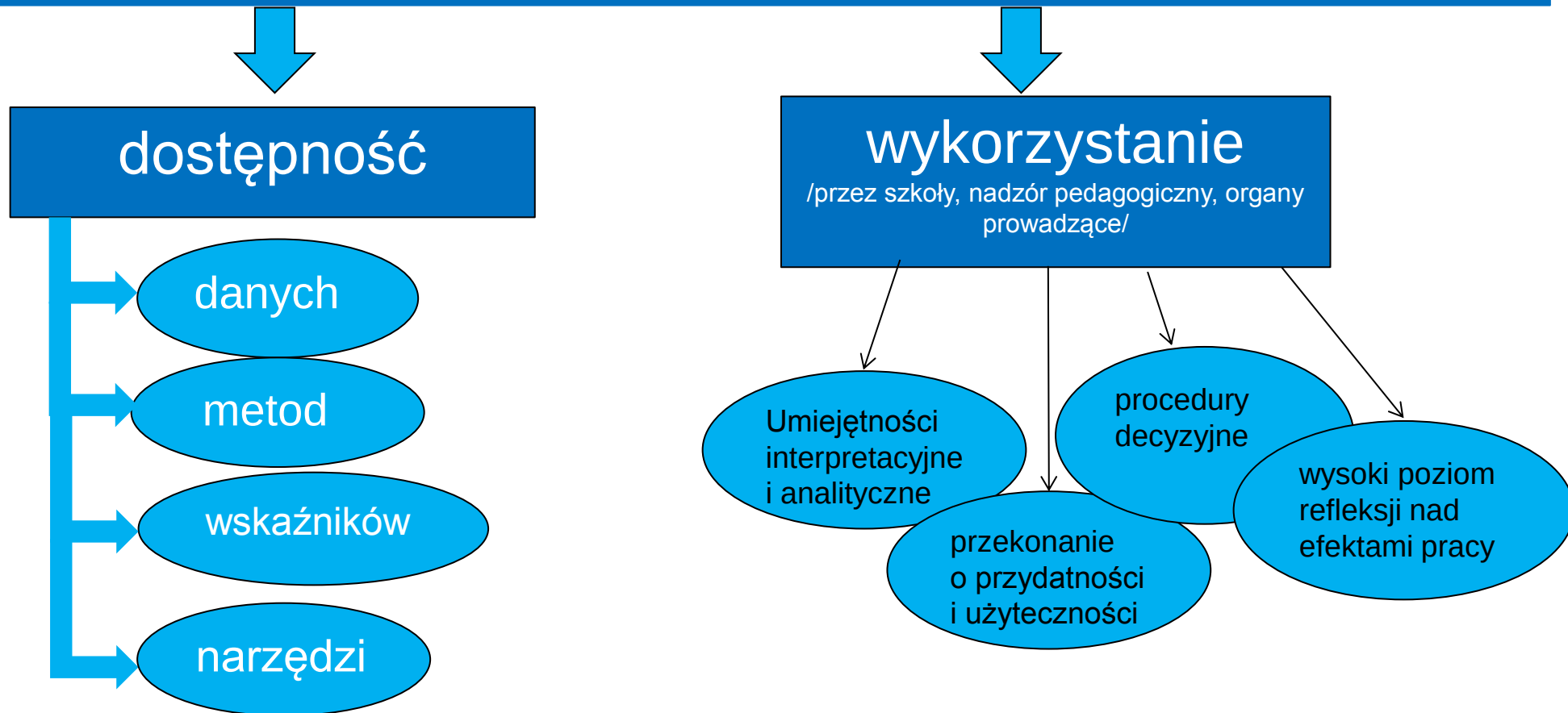
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Ewaluacyjna funkcja egzaminów zewnętrznych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

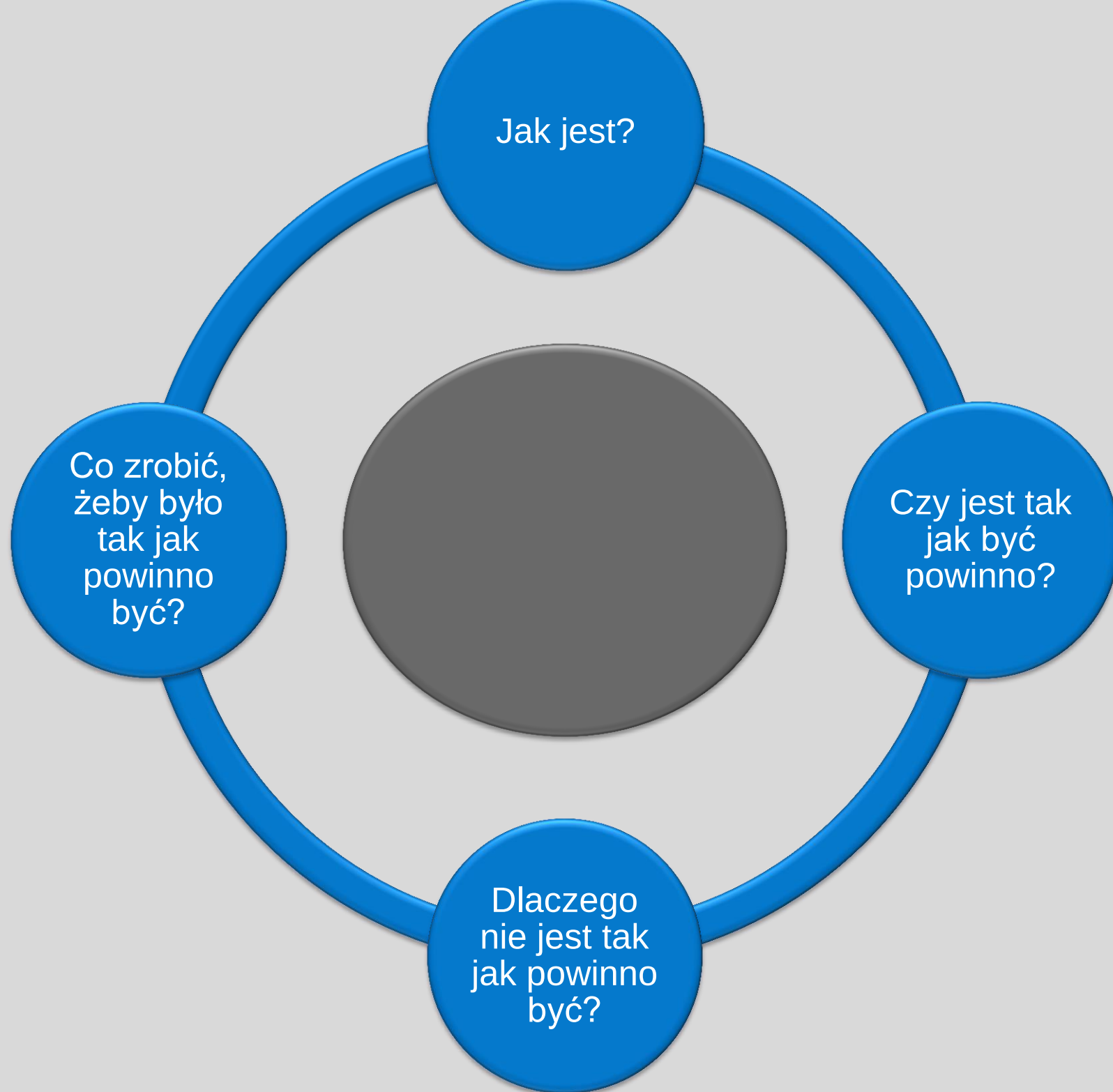
IBE



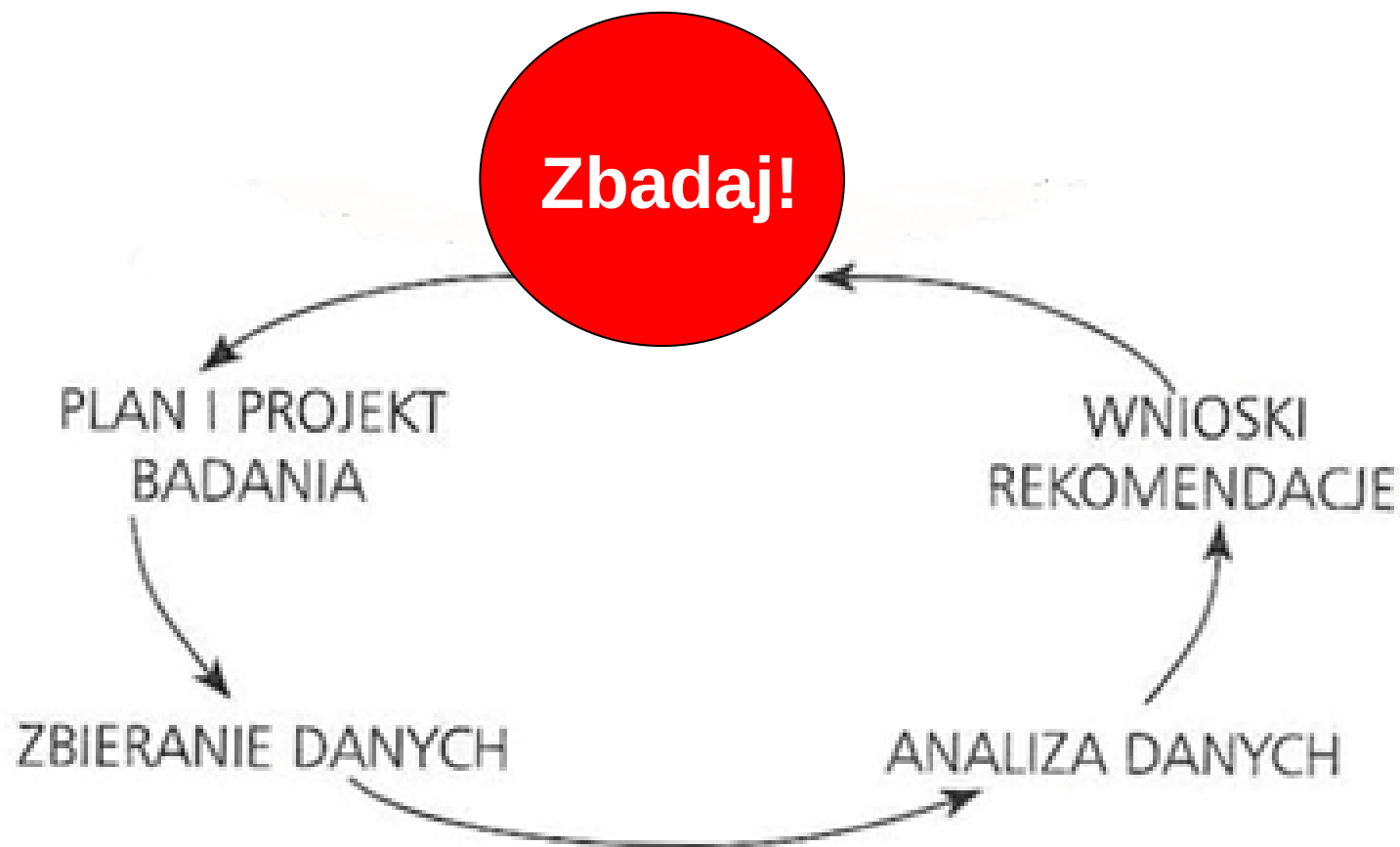
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY









KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zbadaj!

Badania nt. wykorzystania EWD przez szkoły

Badanie
jakościowe w
gimnazjach – 11
studiów
przypadku:
V-IX 2013 r.

Badanie
jakościowe w
szkołach
maturalnych –
48 studiów
przypadku:
IX-XII 2013 r.

Badanie
ilościowe
w szkołach
gimnazjalnych
i maturalnych –
1223 szkół
IX-XI 2013 r.





Wybrane problemy badawcze

Zbadaj!

- ☐ Jak wskaźniki EWD są postrzegane przez potencjalnych użytkowników?
- ☐ Na jakie problemy napotykają użytkownicy podczas ich stosowania ?
- ☐ W jakim zakresie stosowanie wskaźników EWD przyczynia się do poprawy efektywności nauczania?



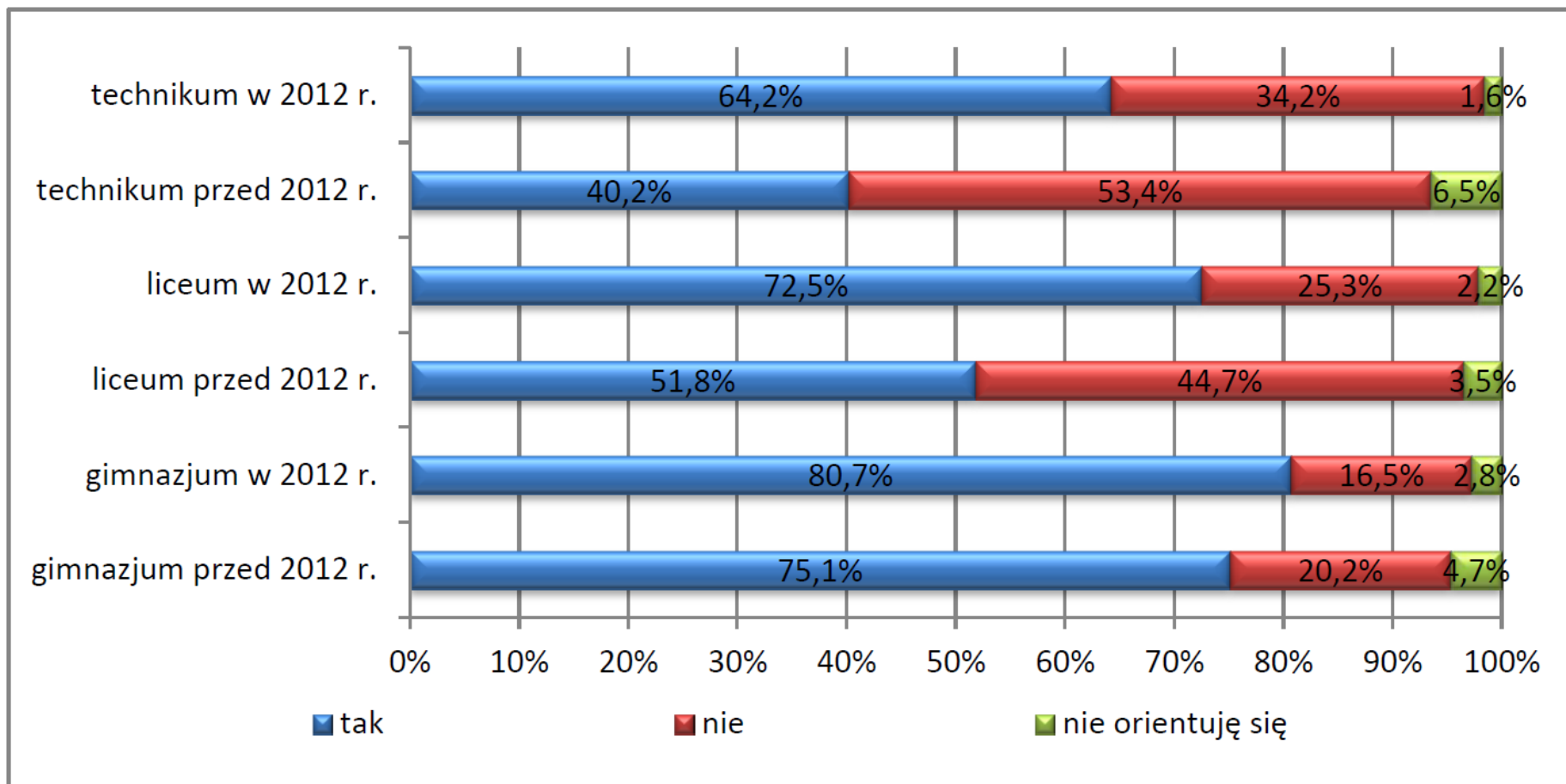
Badanie ilościowe realizowane metodą CATI

Badaną populację stanowiły wszystkie gimnazja, licea i technika, dla których zostały policzone trzyletnie wskaźniki EWD za okres 2010-2012. Populacja liczy więc 9 915 szkół (w tym: 6 137 gimnazjów, 2 036 liceów i 1 742 techników).

Typ szkoły	Liczba zrealizowanych wywiadów
gimnazjum	430
liceum	389
technikum	404
razem	1223



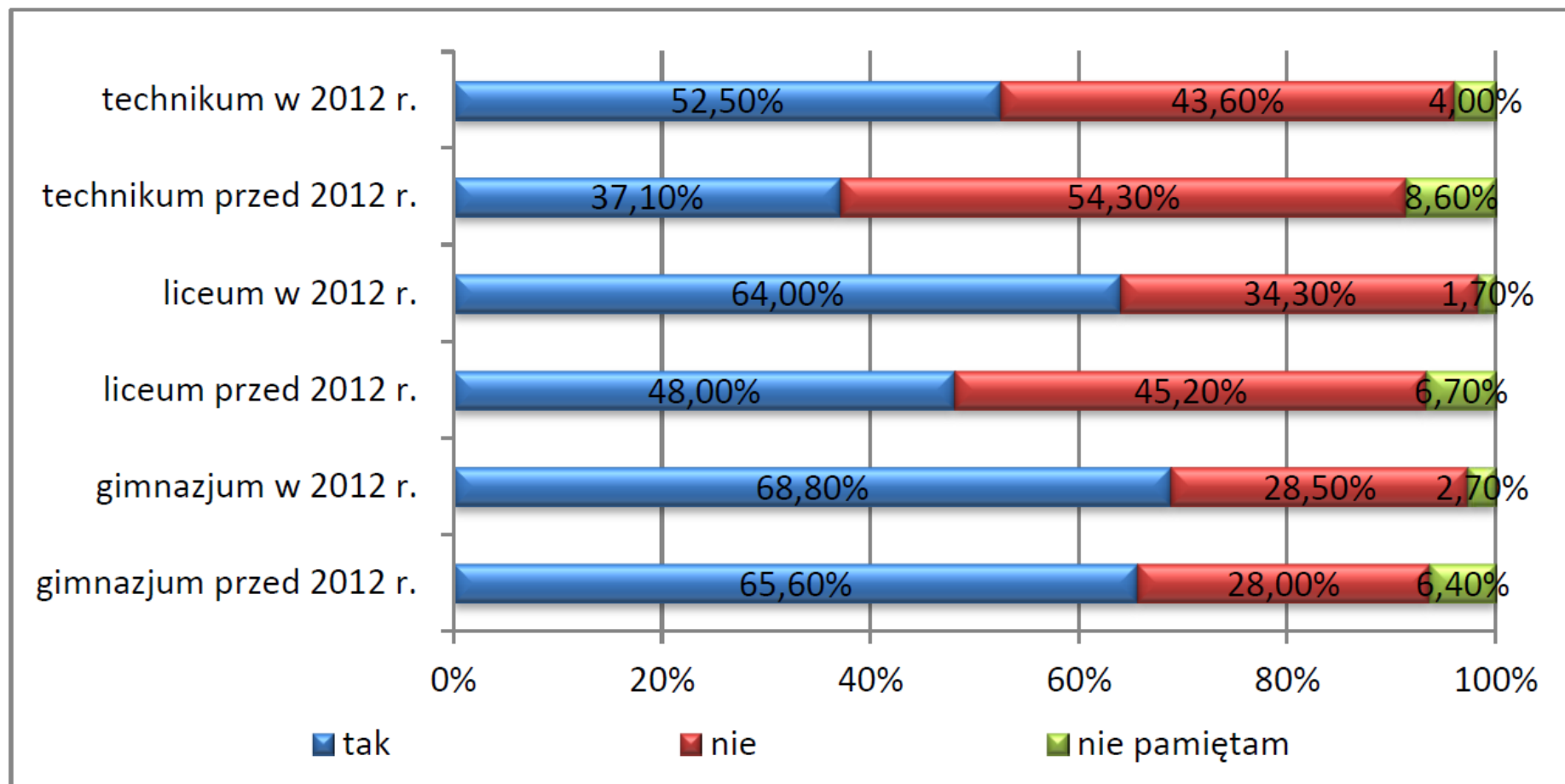
Stosowanie wskaźników EWD do oceny efektywności



Źródło: A.Jasińska, G.Humenny, L.Humenny *Wykorzystanie przez szkoły metody edukacyjnej wartości dodanej. Wyniki badania ilościowego*. Raport IBE, 2013



Wskaźniki EWD wykorzystywane są w ewaluacji wewnętrznej





Znajomość wskaźników EWD swojej szkoły

Tabela 5. Faktyczne a deklarowane EWD w części humanistycznej dla gimnazjów

EWD deklarowane	humanistyczne	EWD humanistyczne faktyczne		
		ujemne	nie różniące się od zera	dodatnie
ujemne		<u>43,6%</u>	9,9%	5,9%
nie różniące się od zera		21,3%	15,3%	0,0%
dodatnie		16,0%	57,2%	<u>84,2%</u>
nie orientuję się		<u>19,1%</u>	<u>17,6%</u>	<u>14,9%</u>
razem		100%	100%	100%



Znajomość wskaźników EWD swojej szkoły

Tabela 6. Faktyczne a deklarowane EWD w części humanistycznej dla liceów

EWD deklarowane	humanistyczne	EWD humanistyczne faktyczne		
		ujemne	nie różniące się od zera	dodatnie
ujemne		<u>30,7%</u>	6,6%	1,0%
nie różniące się od zera		17,3%	16,1%	1,0%
dodatnie		25,3%	51,8%	<u>86,0%</u>
nie orientuję się		<u>26,7%</u>	<u>25,5%</u>	<u>12,0%</u>
razem		100%	100%	100%



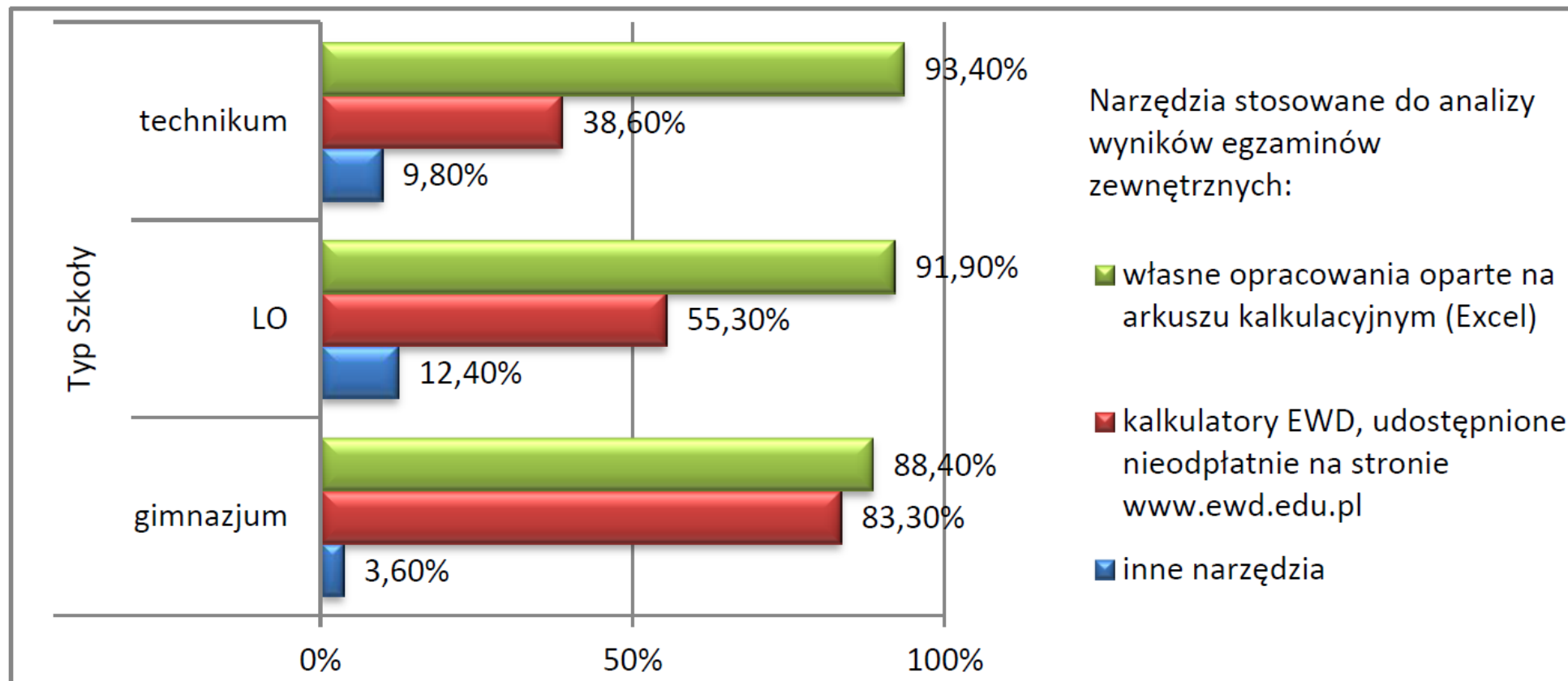
Znajomość wskaźników EWD swojej szkoły

Tabela 7. Faktyczne a deklarowane EWD w części humanistycznej dla techników

EWD deklarowane	humanistyczne	EWD humanistyczne faktyczne		
		ujemne	nie różniące się od zera	dodatnie
ujemne		<u>26,4%</u>	7,2%	0,0%
nie różniące się od zera		19,8%	13,3%	0,0%
dodatnie		22,3%	42,5%	<u>76,0%</u>
nie orientuję się		<u>31,4%</u>	37,0%	24,0%
razem		100%	100%	100%

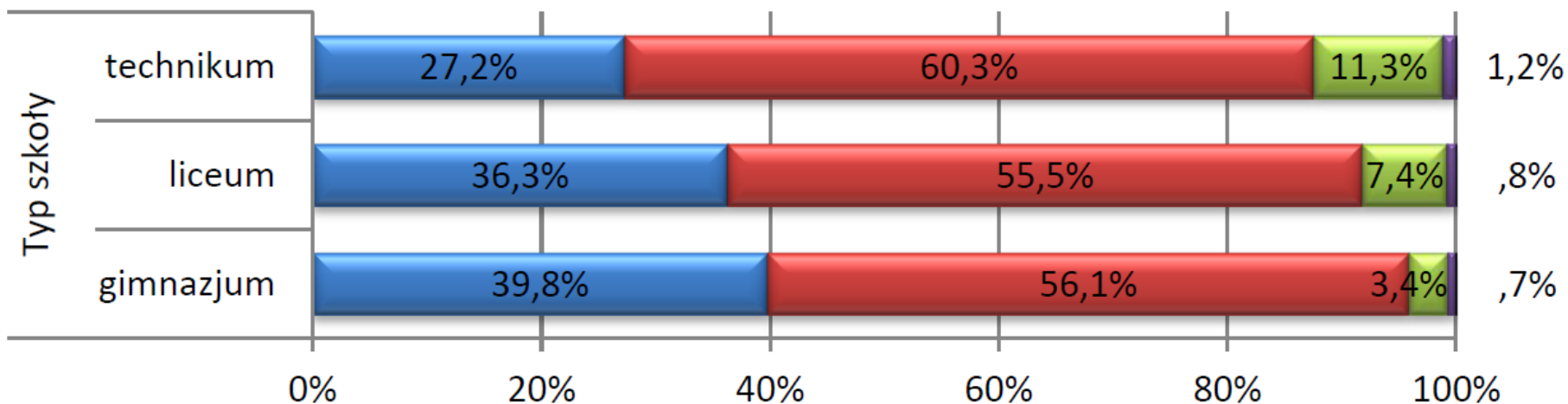


Narzędzia stosowane do analizy wyników egzaminów





Przydatność wskaźników EWD do zarządzania szkołą



Informacje przydatne w zarządzaniu szkołą - wskaźniki EWD

■ bardzo przydatne ■ przydatne ■ w niewielkim stopniu przydatne ■ zupełnie nieprzydatne





Jak powinno być?

- włączają wskaźniki EWD do procesu ewaluacji wewnętrznej
- podejmują działania i monitorują efekty
- potrafią wykorzystać wskaźnik EWD w rozmowach z organami prowadzącymi i nadzorującymi
- w pełni korzystają z możliwości Kalkulatora EWD
-

Poziom ewaluacyjny



Propozycja poziomów wykorzystania wskaźników EWD w szkole

- 0 nie stosuje się wskaźników EWD
- 1 bardzo niski
- 2 niski, biurokratyczny
- 3 średniozaawansowany, uczenia się
- 4 zaawansowany
- 5 ewaluacyjny



Jak powinno być?



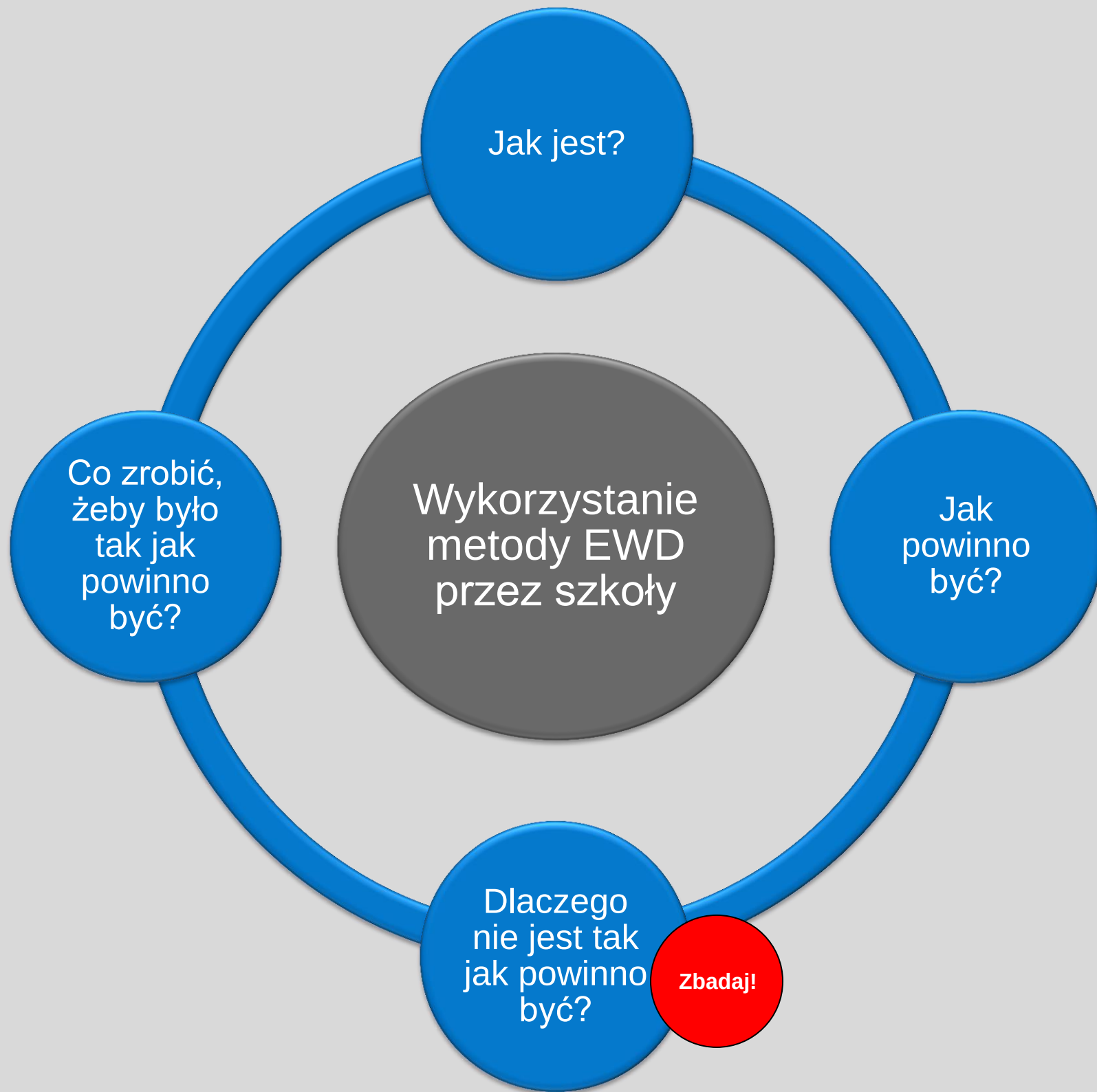


Jak powinno być?



Jak jest?







Zbadaj!

Badania uczestniczące w szkołach

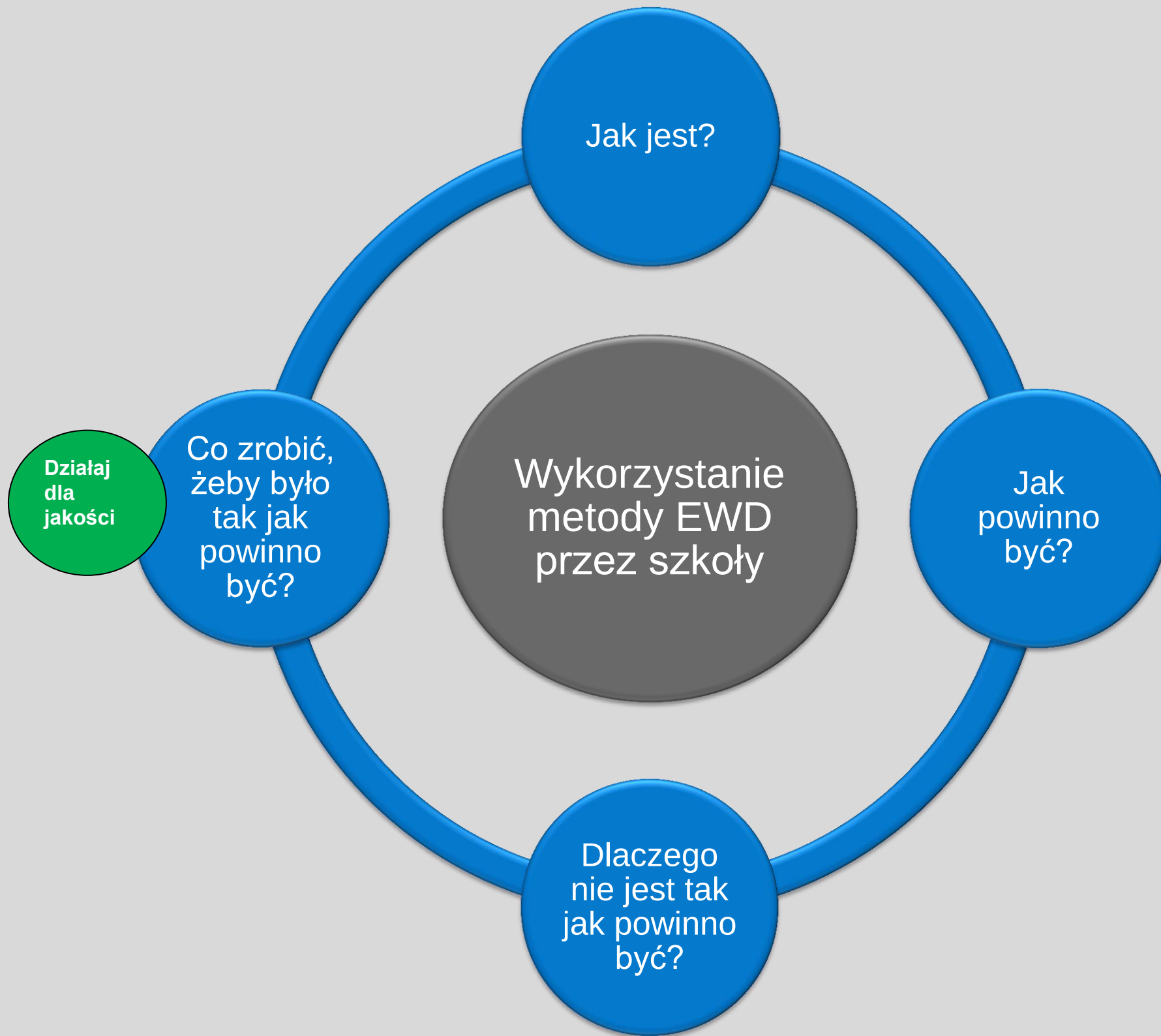
Badanie uczestniczące
w gimnazjach – 60
X-XII 2013 r.

Badanie uczestniczące
w szkołach kończących
się maturą – 20
X-XII 2013 r.



Dlaczego?

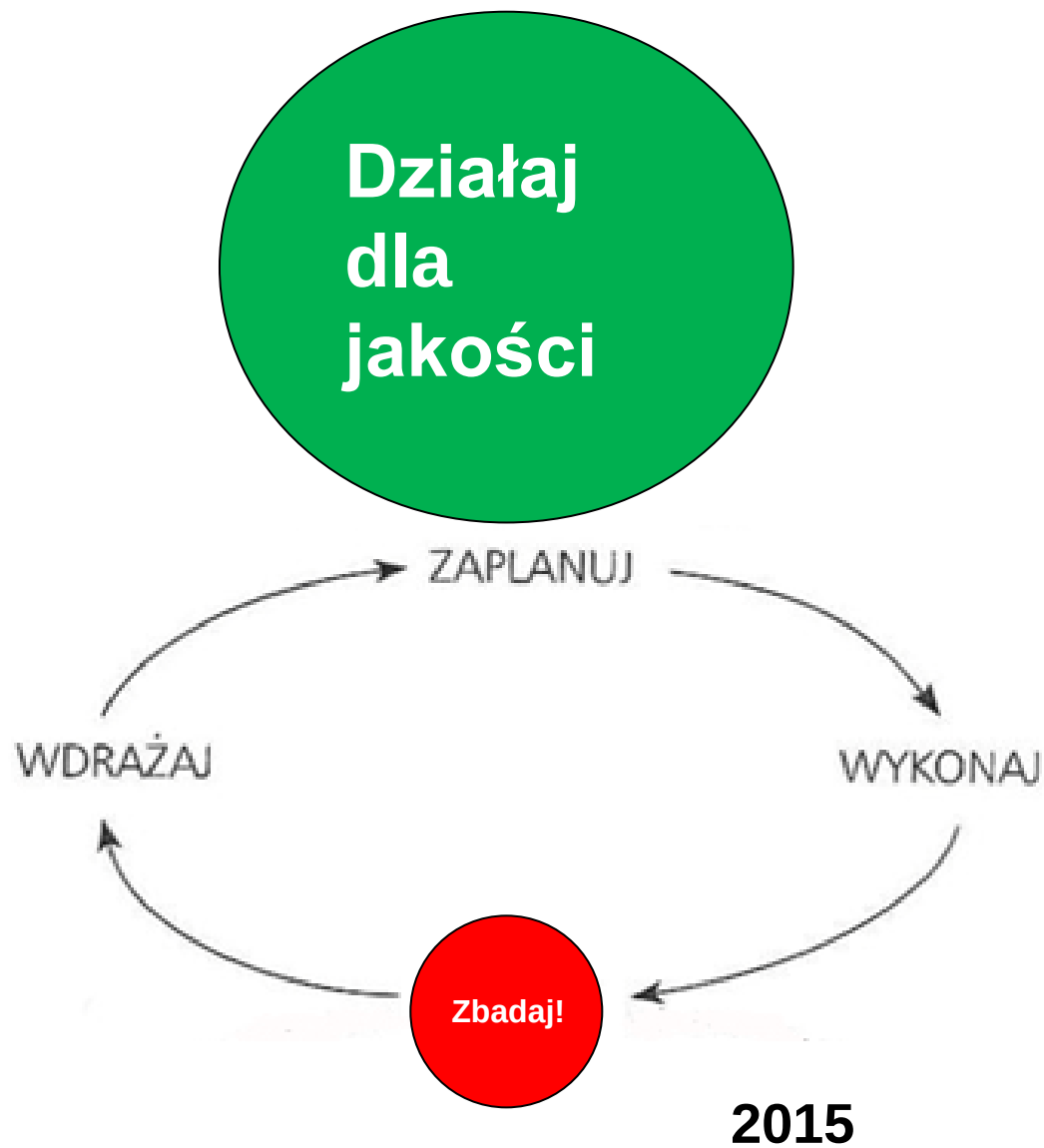
- ☐ *Obawy przed utratą status quo, strach przed rozliczalnością.*
- ☐ *„Wróg jest gdzieś tam”: szukanie przyczyn w czynnikach niezależnych od szkoły*
- ☐ *Iluzja aktywności: podejmowanie działań bez diagnozy na wejściu i rozpoznania realnych potrzeb*
- ☐ *Zbyttnia koncentracja na szczegółach/technikaliach*
- ☐ *Brak nawyków prowadzenia działań ewaluacyjnych*
- ☐ *Mała samoświadomość nauczycieli co do tego, jaki jest ich własny udział w efektach kształcenia.*

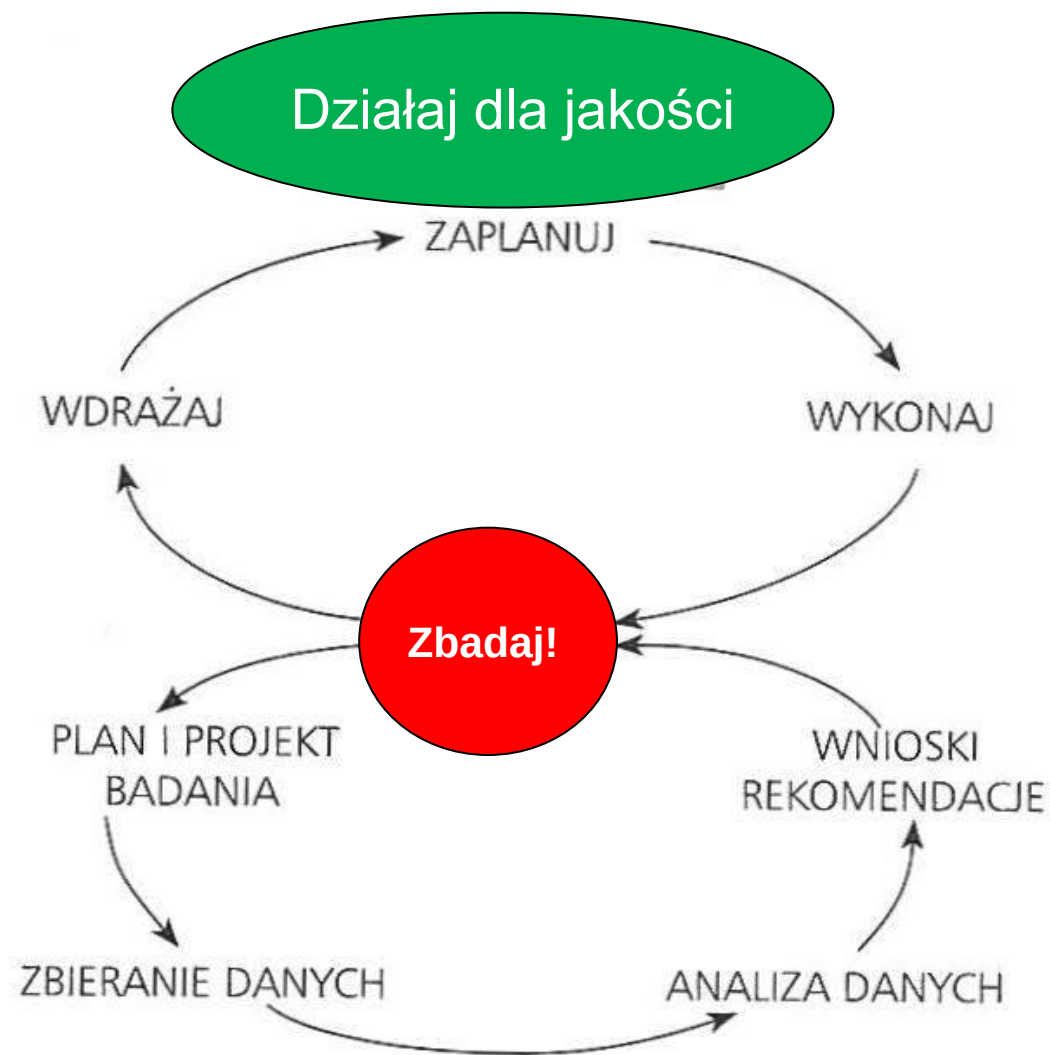




Co zrobić?

- Zwiększyć dostępność danych
- Rozwijać metodologię szacowania wskaźnika EWD
- Utworzyć i utrzymać skuteczny systemu szkoleń nt. EWD
- Opracowywać różnorodne materiały pomocnicze
- Rozwijać narzędzia analityczne
- Kształcić nauczycieli i dyrektorów szkół
- Prowadzić działania promocyjne, w tym funkcjonalną stronę internetową





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

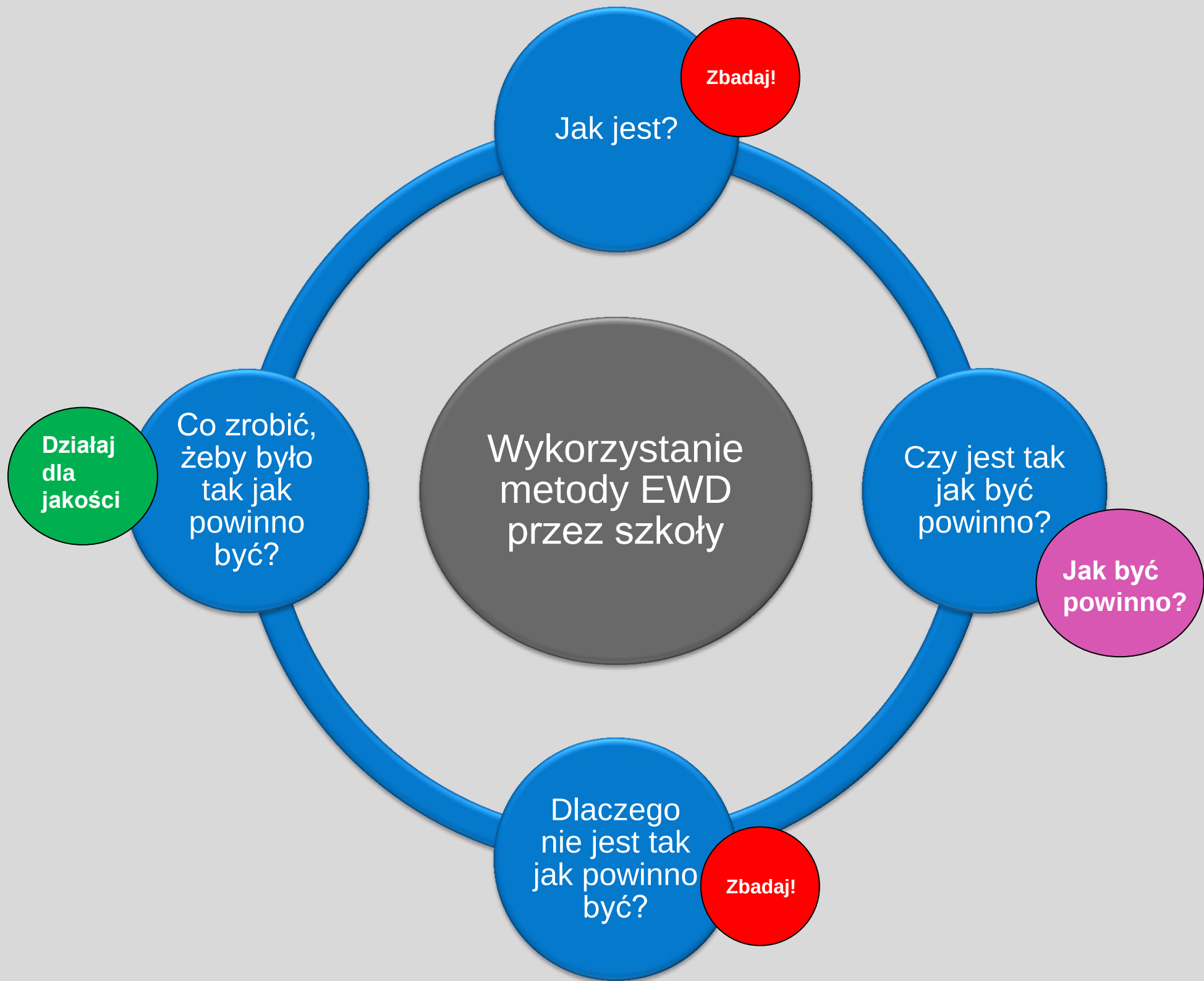
IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY







Warunkiem wstępnym dla popularyzacji dyscypliny **zarządzania wiedzą** w środowisku nauczycieli w Polsce jest powstanie wspólnej platformy dla rozumienia podstawowych pojęć.

Jednym z takich pojęć jest **organizacja ucząca się**.

J.Fazlagić



Warunkiem wstępnym dla popularyzacji dyscypliny **zarządzania** w oświacie w Polsce jest powstanie wspólnej platformy dla rozumienia podstawowych pojęć.

Jednym z takich pojęć jest **zarządzanie zmianą**.



Warunkiem wstępnym dla popularyzacji dyscypliny **zarządzania** w oświacie w Polsce jest powstanie wspólnej platformy dla rozumienia podstawowych pojęć.

Jednym z takich pojęć jest **zarządzanie jakością**.



Rozwój szkoły



czyli doskonalenie **jakości**

konieczne ustalanie (badanie)
wartości, czyli **ewaluacja**,
która skutkuje...

... **zmianą**, pozytywną, a więc
prowadzącą do rozwoju

źródło: red. E. Tołwińska-Królikowska, Autoewaluacja w szkole, 2002
(wyd. II uzupełnione – 2010)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

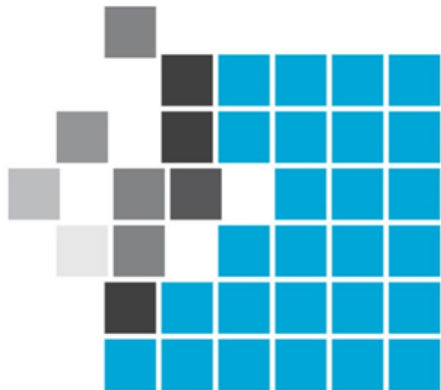
IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Dziękuję za uwagę!

e.stozek@ewd.edu.pl

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

