

Wyniki egzaminacyjne w ewaluacji zewnętrznej

„Jeżeli dane nie są przeobrażane w informacje, które staną się podstawą rozwijania zasobów wiedzy, a te – źródłem mądrości, traci się więcej, niż zyskuje” (Philip Kotler).

Miedzeszyn październik 2014 r.

W prezentacji wykorzystano materiały z „Raportu z wyników ewaluacji zewnętrznej” – na podstawie danych zebranych w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014 oraz dane dostępne na npseo.pl

anna.gocłowska@ore.edu.pl

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III

Wymaganie dot. analizy wyników egzaminów

Wczoraj

- Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe**

Dzisiaj

- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**



Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Charakterystyka wymagania - Poziom D:

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb -modyfikowane.

Charakterystyka wymagania - Poziom B:

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.



Co w tym wymaganiu jest ważne?

- **ADEKWATNE** wykorzystanie wniosków przez istotną większość nauczycieli;
- **UŻYTECZNOŚĆ** wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę;
- **WPLÝW** wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli;
- **UŻYTECZNOŚĆ** badań dla szkoły;



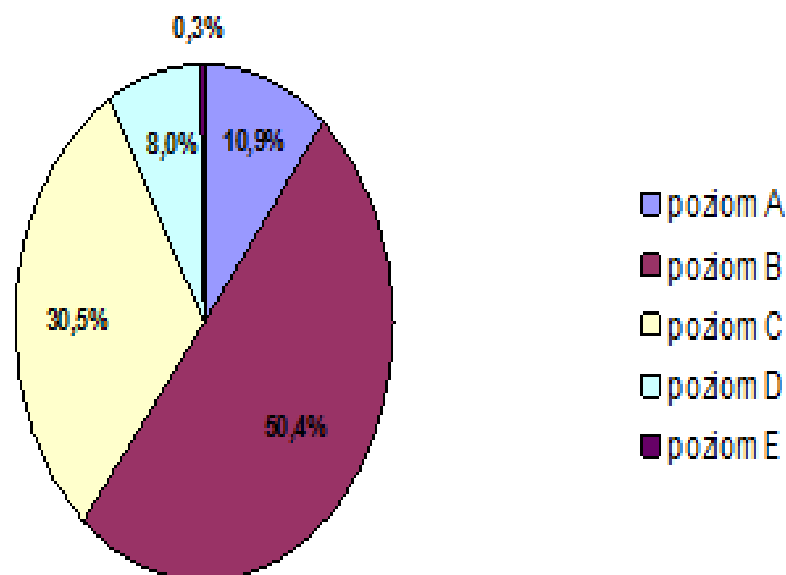
OBOWIAZKI SZKOŁY WYNIKAJACE Z CHARAKTERYSTYKI WYMAGANIA:

- Analizowanie danych egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji
- Wykorzystywanie analiz do planowania działań;
- Monitorowanie tych działań i wprowadzanie koniecznych zmian;
- Uwzględnianie wniosków z prowadzonych i wykorzystywanych badań do doskonalenia organizacji procesów edukacyjnych;
- Wykorzystanie wyników badań zewnętrznych i prowadzenia badań wewnętrznych adekwatnych do potrzeb szkoły.
- Dostosowanie badań do typu szkoły i aktualnych zmian zachodzących w systemie edukacji.

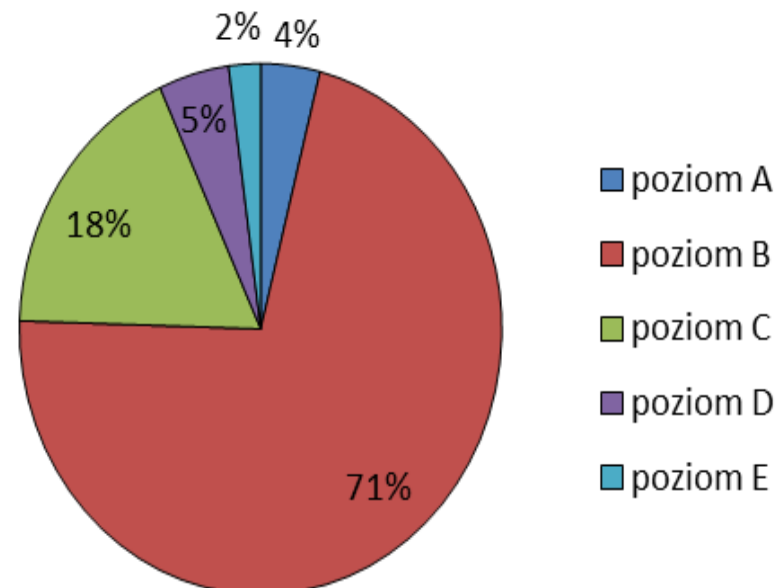


Procentowy rozkład poziomu spełniania wymagania w szkołach

2012/2013



2013/2014



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

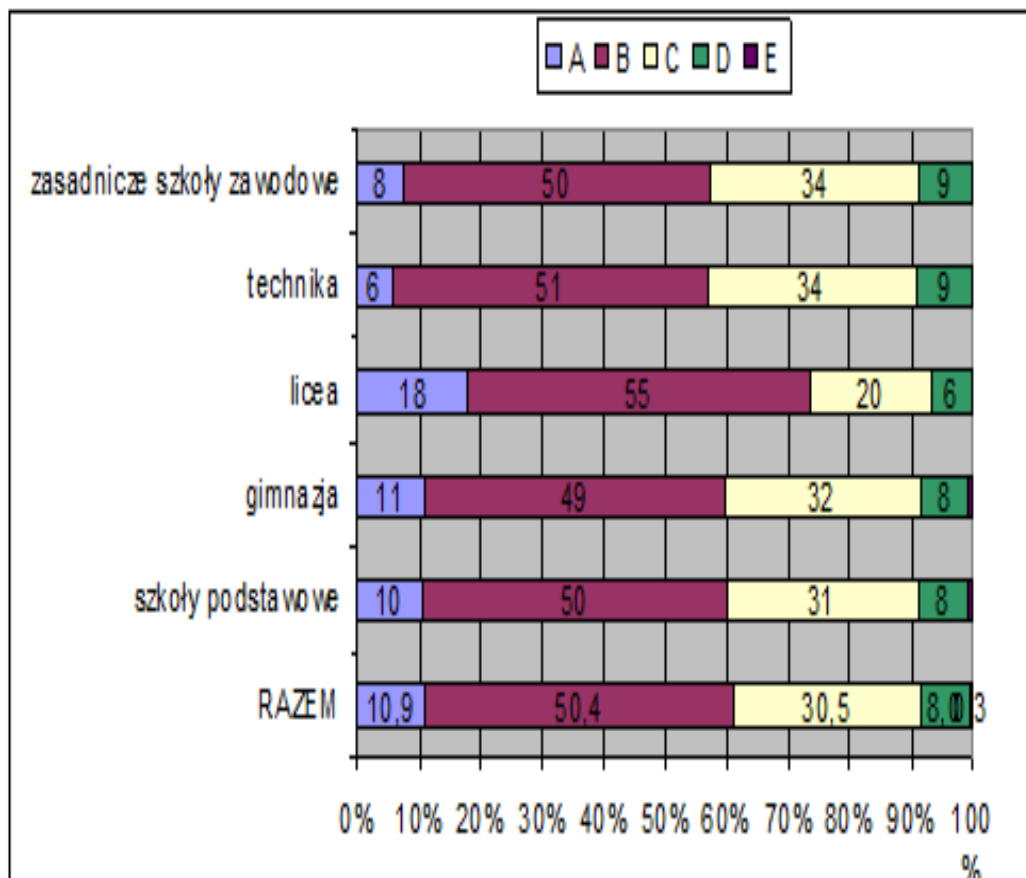


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

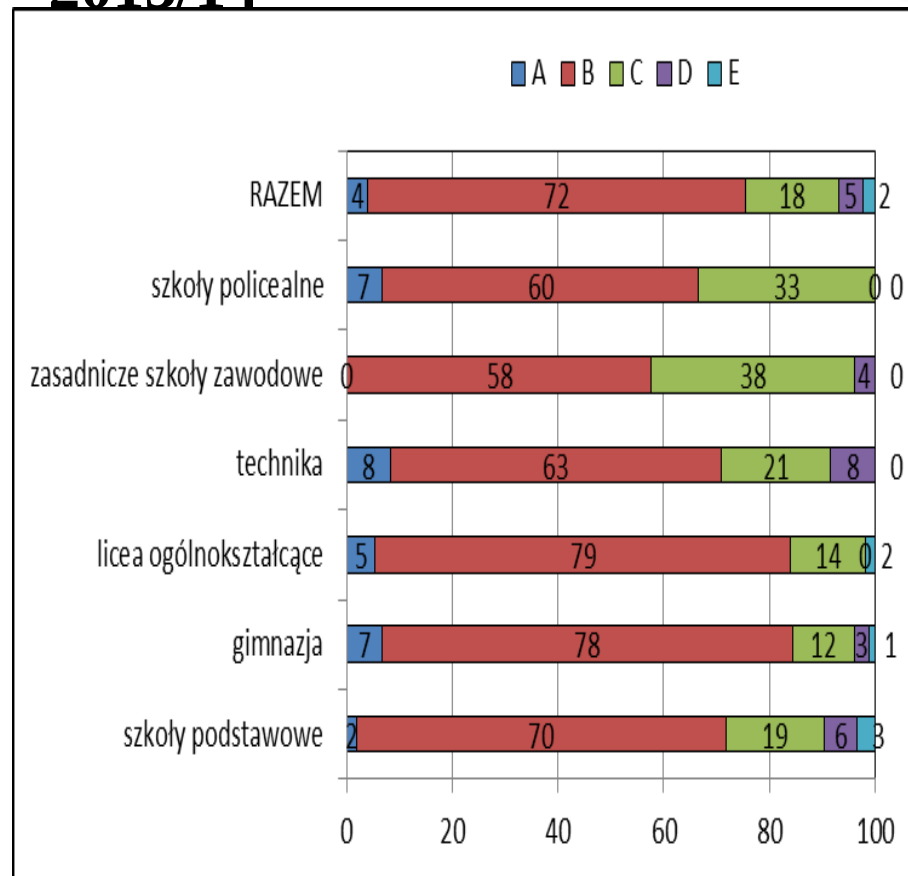


Procentowy rozkład poziomu spełniania wymagania w zależności od typu szkoły

2012/13



2013/14



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

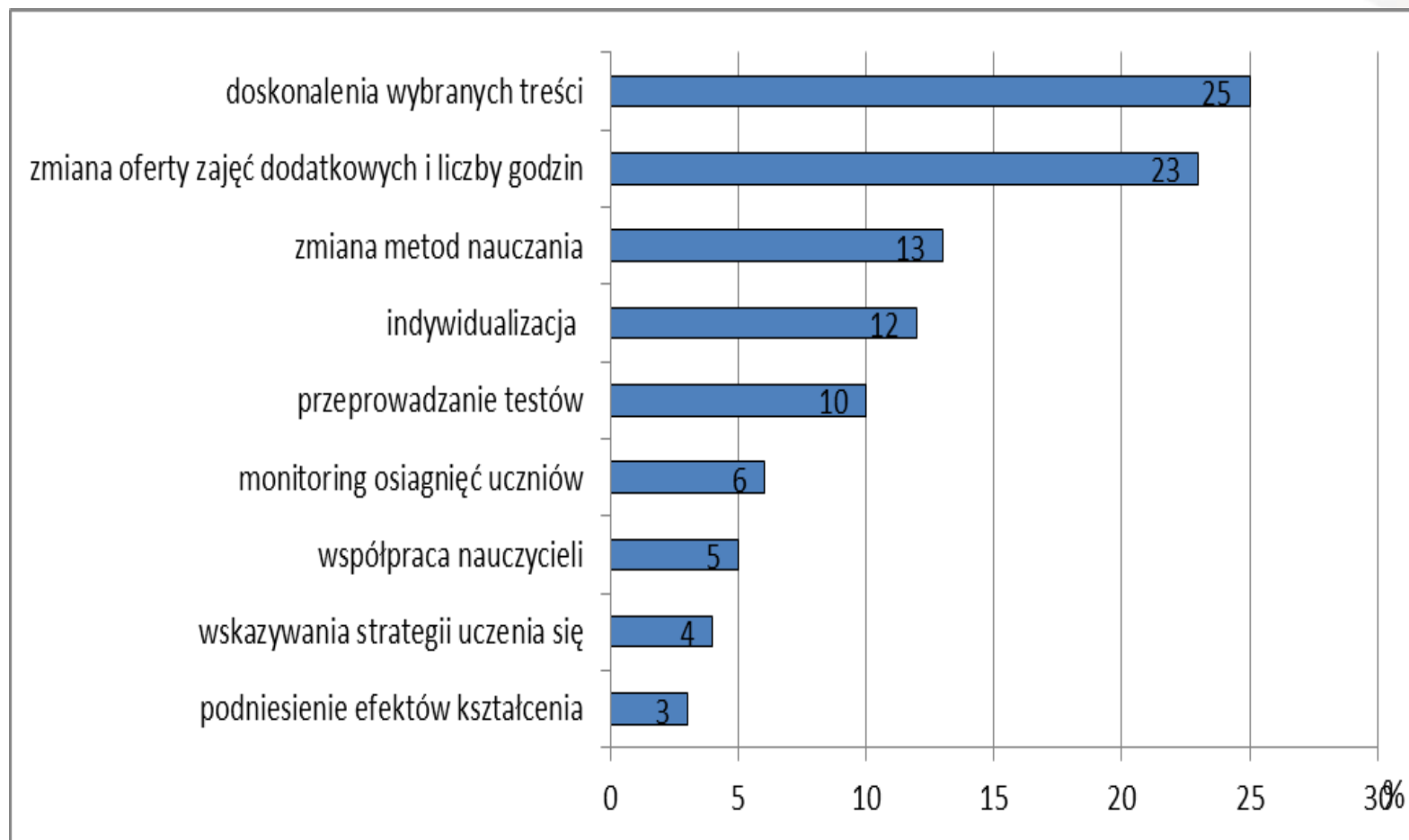


Procentowy udział szkół spełniających kryteria i niespełniających obszarów badania przypisanych do charakterystyk wymagania

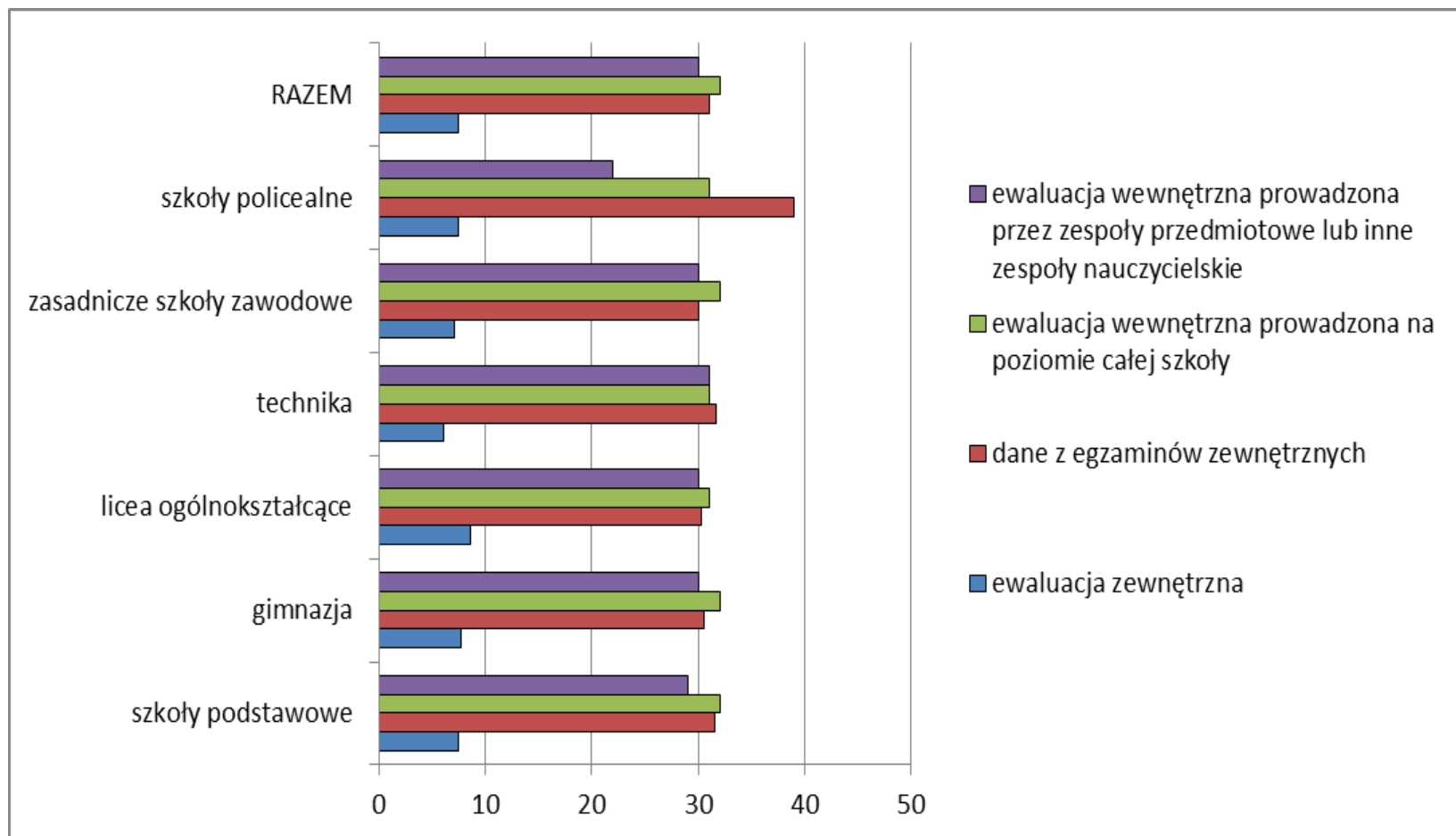
	Szkoly podstawowe 100% = 333		Gimnazja 100% = 179		Licea ogólnokształcące 100% = 56		Technika 100% = 48		Zasadnicze szkoly zawodowe 100% = 26		Szkoly policealne 100% =15		Razem 100% = 657	
Obszar badania	S – spełnione N - niespełnione													
	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)	S (%)	N (%)
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania	98,2	1,8	98,9	1,1	98,2	1,8	100	0,0	100	0,0	100	0,0	98,6	1,4
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	97,0	3,0	98,9	1,1	98,2	1,8	100	0,0	100	0,0	100	0,0	98,0	2,0
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych	85,3	14,7	91,6	8,4	87,0	13,0	75,0	25	58,0	42	67,0	33	84,9	15,1
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów	82,9	17,1	91,5	9,5	96,4	3,6	87,0	13	96,2	3,8	100	0.0	87,4	12,6



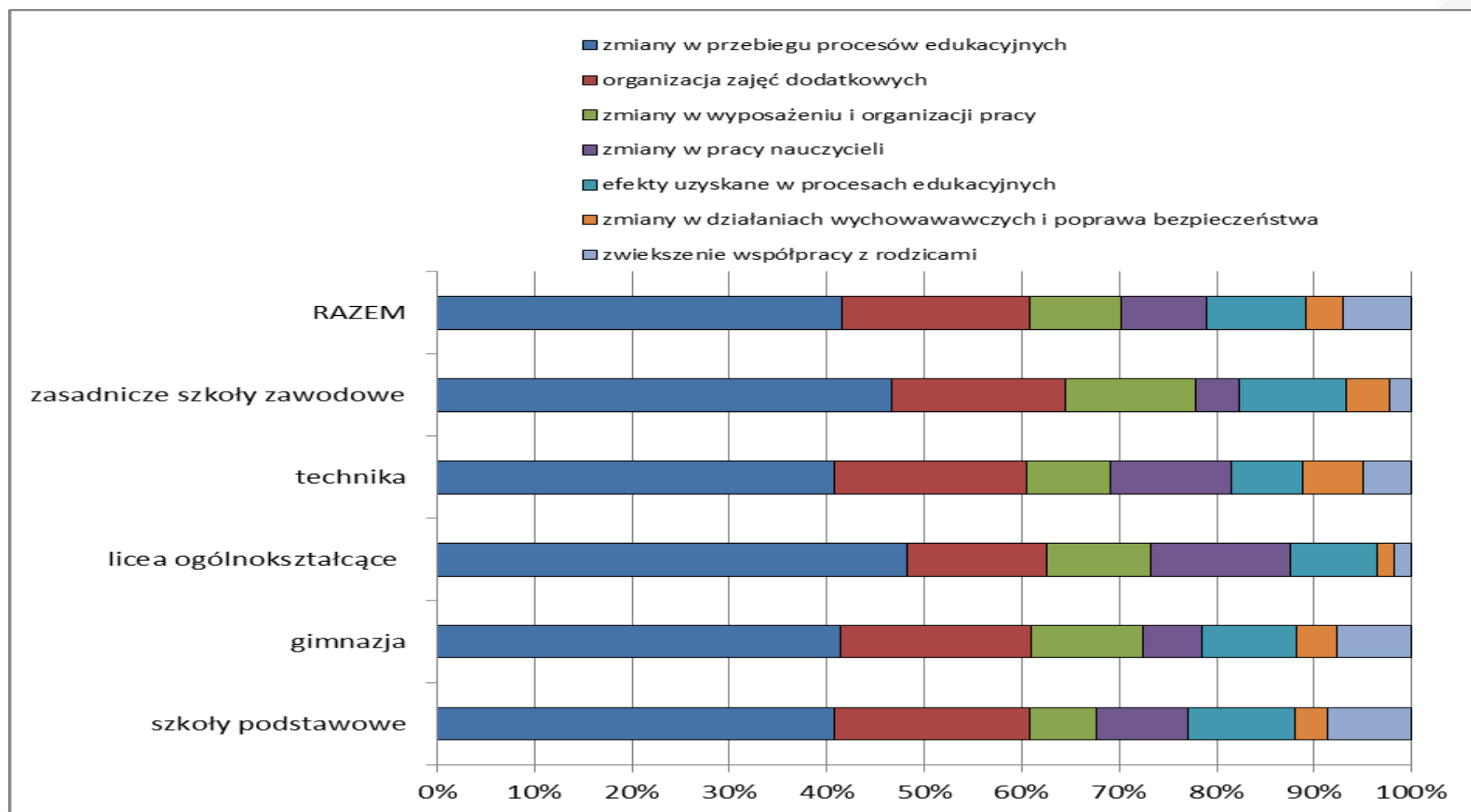
Procentowy rozkład wykorzystania wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych



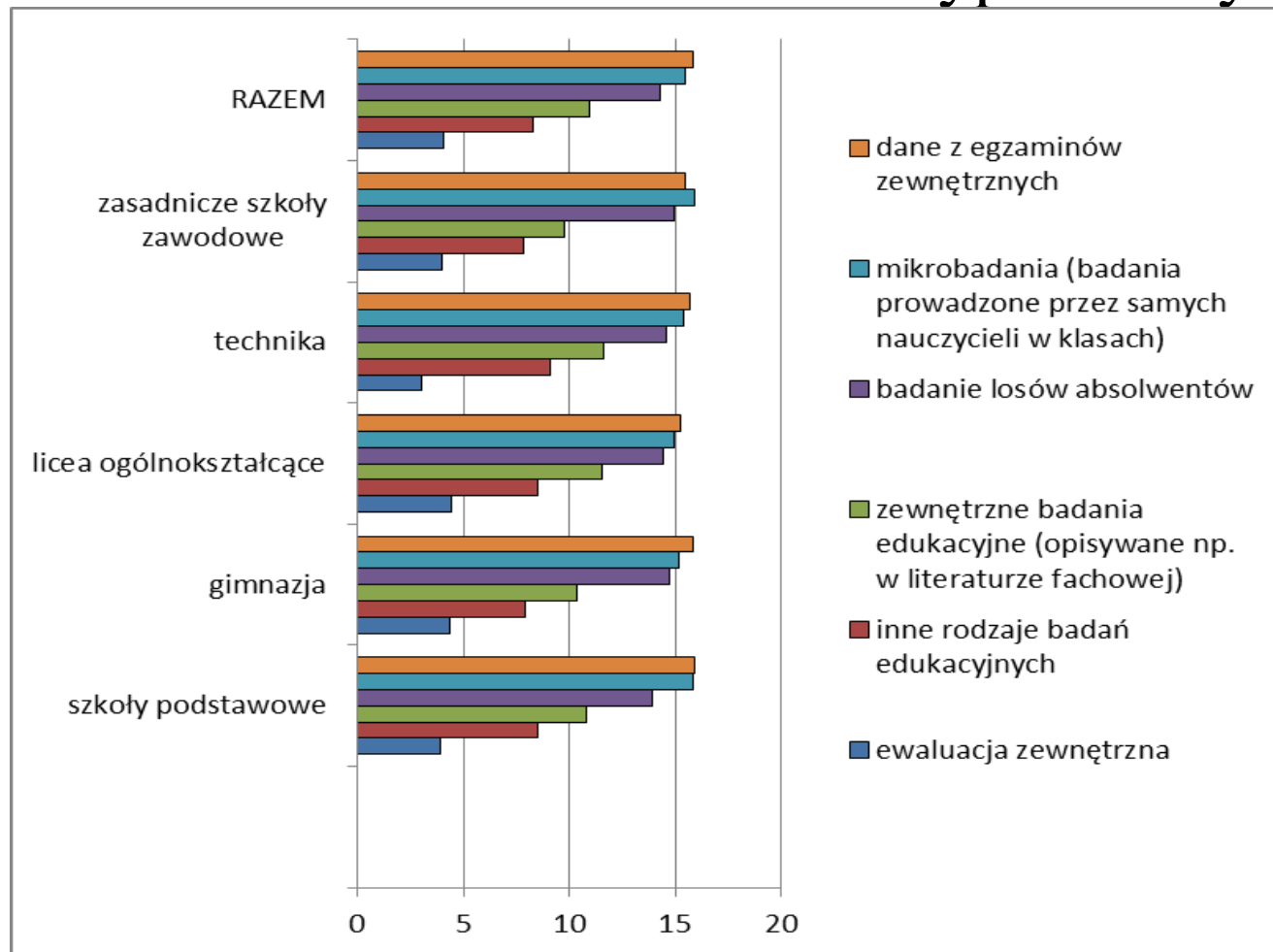
Procentowy rozkład wykorzystania przez nauczycieli poszczególnych rodzajów badań w zależności od typu szkoły



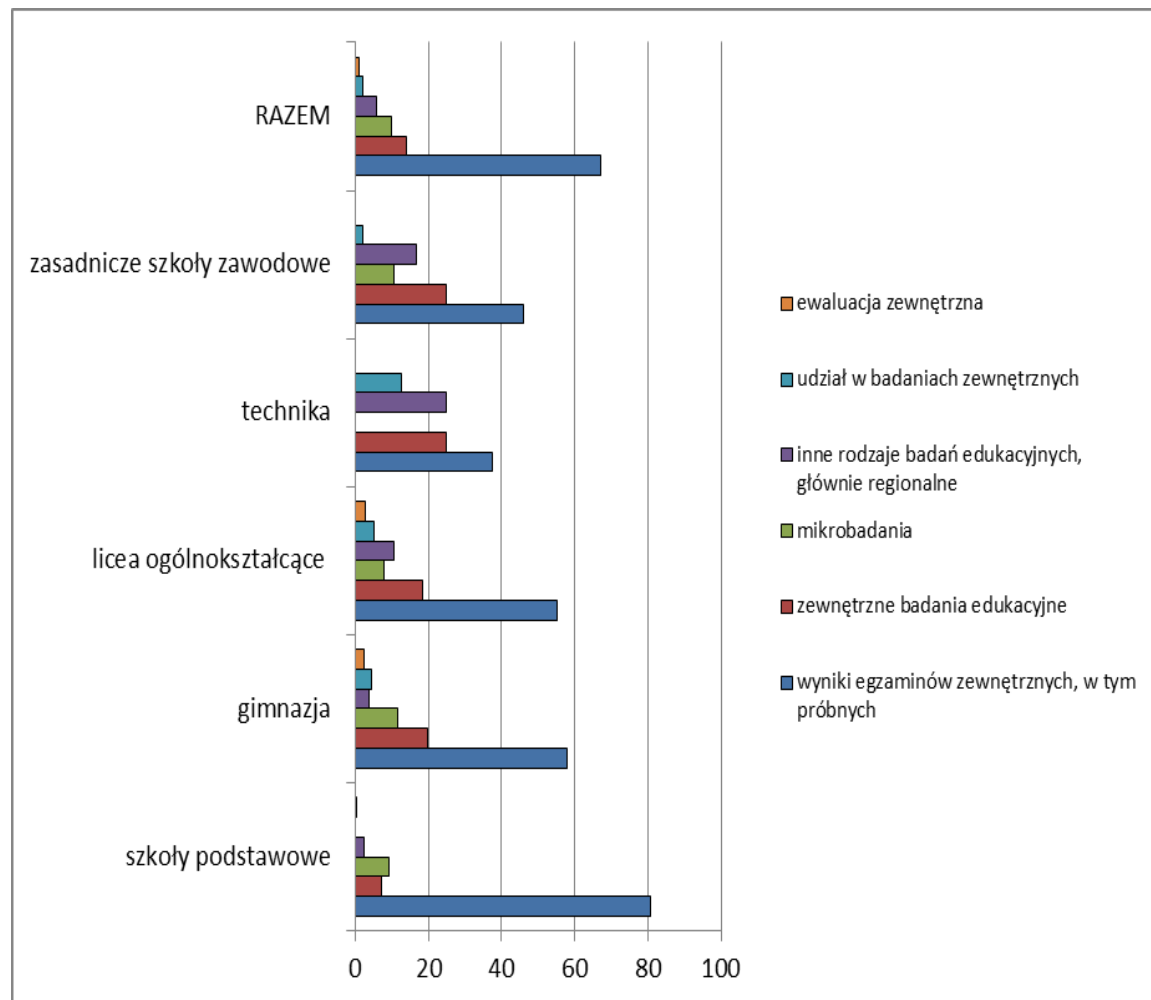
Procentowy rozkład wskazań obszarów zmian zachodzących w szkole na skutek prowadzonych analiz i monitoringu działań w zależności od typu szkoły.



Procentowy rozkład wykorzystania przez nauczycieli poszczególnych rodzajów badań zewnętrznych w zależności od typu szkoły



Procentowy rozkład wykorzystania poprzez działania poszczególnych rodzajów badań zewnętrznych w pracy w zależności od typu szkoły



Warte refleksji:

- Szkoły skupiają się na analizie wyników egzaminów zewnętrznych – świadomość czy potrzeba społeczna?
- Większość podejmowanych działań dotyczy doskonalenia treści słabiej opanowanych i zwiększenia liczby godzin i zajęć dodatkowych, na których te treści są kształcone (41% szkół).
- Pojawiają się próby uzyskania wzrostu efektów, mierzonych wynikiem egzaminów zewnętrznych, poprzez wzrost aktywności uczniów i atrakcyjności kształcenia.
- Formułowane wnioski rzadko dotyczą doskonalenia pracy nauczycieli (18% wskazań dyrektorów szkół).



Warte refleksji:

- Zwrócono większą uwagę na dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb (33% szkół).
- Motywując uczniów do nauki zwiększono liczbę konkursów wewnątrzszkolnych i udział w konkursach zewnętrznych (28% szkół).
- Dokonywano zmian w zasadach oceniania (25% szkół).
- Wprowadzono większą liczbę testów próbnych wzorując zadania na podstawie arkuszy egzaminacyjnych (23% szkół).
- Wzmożono monitoring osiągnięć uczniów (20% szkół).
- Uzyskano wzrost frekwencji (8% szkół).



Warte refleksji:

- Dokonywano zmian w ofercie zajęć nadobowiązkowych (61% szkół).
- Dopuszczano szkoły w pomoce dydaktyczne, głównie służące do stosowania technologii multimedialnych (19% szkół).
- W co piątej szkole (21%) dokonano zmian w organizacji pracy.
- W niektórych szkołach wnioski z prowadzonych analiz wpłynęły na podniesienie kwalifikacji nauczycieli (17% szkół) i zwiększenie współpracy (19% szkół).
- Tylko w 2% szkół wskazywano na efekt w postaci podniesienia świadomości nauczycieli.
- Prawie w 1/3 szkół (30%) nastąpiło zintensyfikowanie współpracy z rodzicami lub zmiana form tej współpracy.



Warte refleksji:

- Dyrektorzy deklarują wprowadzanie co najmniej kilku zmian w szkole w wyniku prowadzonych analiz. (m.in. skutkujących podwyższeniem atrakcyjności procesu nauczania (28% szkół) i wzrostem aktywności uczniów (16% szkół).
- Bezpośrednie wykorzystanie wniosków z analiz w swojej pracy deklaruje zaledwie kilkanaście procent uczących.
- Monitorowany jest przebieg zmian w procesach edukacyjnych, rzadziej ich efektywność.
- W badaniach wewnętrznych wspólną cechą szkół jest podobny rozkład wykorzystania danych egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej.



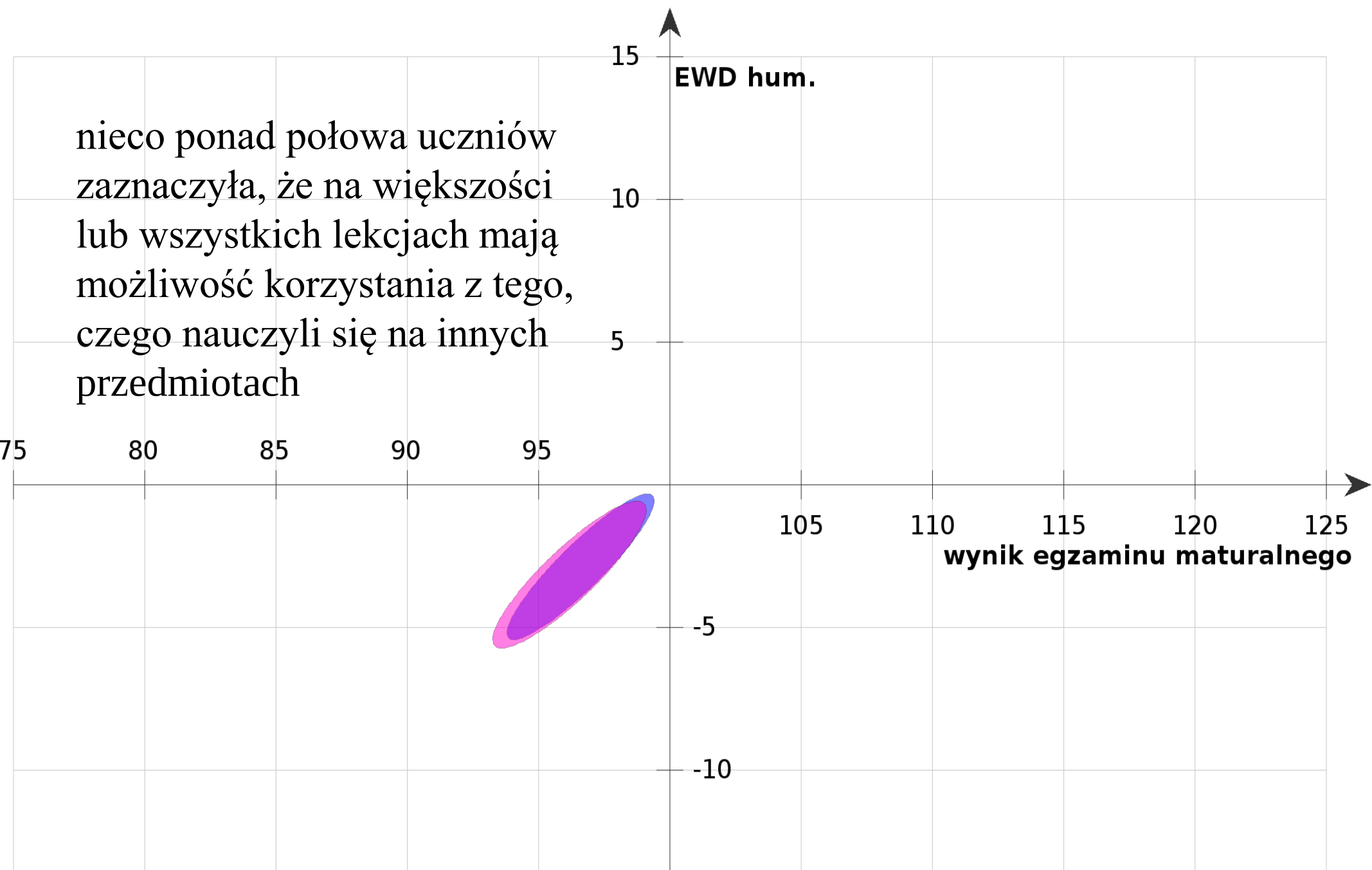
Warte refleksji:

- Na ile rozwijanie umiejętności analizy, wyciągania wniosków i podejmowania na ich podstawie skutecznych działań prowadzi szkoły w kierunku badania w działaniu?.
- Czy ciągłość badania w działaniu, poprzez monitoring, pozwala także na natychmiastową reakcję na pojawiające się problemy?
- Czy obok rozwoju umiejętności diagnozy i analizy następuje także rozwój warsztatu pracy nauczyciela, poszukiwanie skutecznych metod pracy?
- Czy szkoły częściej łączą wyniki egzaminów zewnętrznych z potencjałem uczniów, czy z metodami i formami pracy i ich skutecznością?



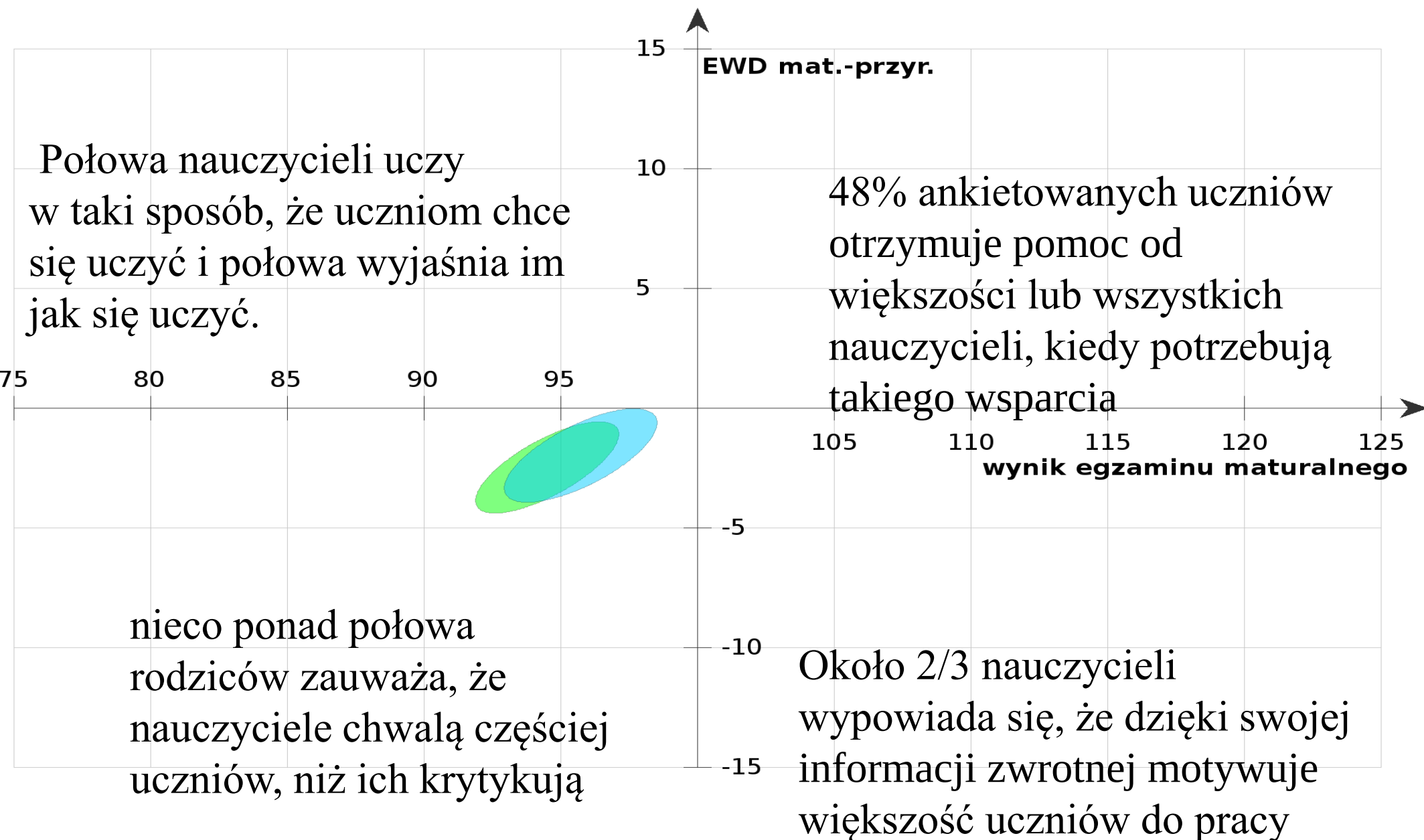
EWD i wymagania...

Dane za okres 2010-2013



EWD i wymagania...

Dane za okres 2010-2013



Dziękuję za uwagę!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

