



Európska únia

Európsky sociálny fond

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA

SÚČASNÝ STAV A PERSPEKTÍVY

ZBORNÍK Z KONFERENCIE

Konferencia s medzinárodnou účasťou sa konala
pod záštitou ministra školstva, vedy, výskumu a športu
Slovenskej republiky Dušana Čaploviča

16. – 18. september 2013

Bratislava

Hodnotenie kvality vzdelávania – súčasný stav a perspektívy. Program. Zborník príspevkov z konferencie.

Zostavili: Ivana Pichaničová, Martin Pokorný, Ján Ruman

Autori: Iveta Árva Sklenárová; Steven Bakker; Ildikó Balázs; Ladislav Baranyai; Christer Blomkvist; Peter Bojo; Vladimír Burjan; Peter Demkanin; Marek Dobeš; Martina Džuganová; Jana Ferencová; Eva Fülöpová; Andrea Galádová; Soňa Gallová; Štefan Grajcár; Michal Hajdúk; Karin Hector-Stahre; Katarína Hincová; Stanislava Hrašková; Zuzana Christozová; Arthur Ivatts; Lukáš Ivica; Aleksandra Jasińska; Zuzana Juščáková; Martin Kanovský; Pavol Kelecsényi; Peter Kelecsényi; Zsófia Kelemen; Frans G.M. Kleintjes; Miloš Kmeť; Mária Kolková; Martin Kopáčík; Tatiana Košinárová; Mária Kóšová; Timotej Kubiš; Marta Kudácsek; Janka Kurajová Stopková; Martin Kuruc; Zuzana Kusá; Radoslav Kvasničák; Katarína Lučeničová; Josef Malach; Martin Malčík; Martin Marko; Barbora Miháliková; Júlia Miklovičová; Janka Mikulášová; Iwa Mindadze; Miroslava Mišová; Marianna Mrva; László Ostorics; Alžbeta Palacková; Mariana Páleníková; Jarmila Pažma Danková; Eva Péteryová; Martina Pigová; Ivana Pichaničová; Eva Polgáryová; Monika Reiterová; Saskia Repčíková; Ľubomír Rybanský; Mária Siváková; Mária Smreková; Kristína Sotáková; Jana Stovíčková; Beata Suchánska; Jana Svetlíková; Veronika Svitek; Jozef Škorupa; Martina Špringelová; Eva Uhrínová; Ivana Vasiľová; Soňa Vašíčková; Marta Vrábelová; Jan Wiegers; David Ziegler; Mateusz Żółtak; Tomasz Żółtak

Za obsah jednotlivých príspevkov zodpovedajú ich autori

Neprešlo jazykovou úpravou

Grafická úprava: Peter Géze, Timotej Kubiš

Vydal: © Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
Žehrianska 9, Bratislava, 851 07
www.nucem.sk

Rok vydania: 2013

Formát: A4

Náklad: 300 ks

ISBN: 978-80-89638-11-6

Obsah

1. Úvod	7
2. Program konferencie	11
3. Príspevky	15
3.1. Hlavní prednášatelia	17
3.1.1. External University Admission Tests: Assumed and Proven Validity Steven Bakker, Iwa Mindadze, David Ziegler	17
3.1.2. Educational Measurement in the interests of Children, Schools and Equality Arthur Ivatts	18
3.1.3. E-assessment in The Netherlands, innovations for the 21 st Century Jan Wiegers	19
3.1.4. The Stockholm Education System. A presentation of the Swedish school system, with concentration to how the system is performed in Stockholm, the capital of the country Christer Blomkvist	20
3.1.5. The role of student monitoring systems in educational quality assessment Frans G.M. Kleintjes	21
3.1.6. New Swedish national tests and their alignment with the national curriculum Karin Hector-Stahre	23
3.1.7. Vliv vzdělání rodičů na výsledky vzdělávání žáků ve škole Martin Malčík, Josef Malach	24
3.1.8. Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania – zhodnotenie národného projektu spolufinancovaného zo zdrojov EÚ Ivana Pichaničová	25
3.2. Prednášky v sekciách	27
Sekcia A: Kvalita školy a vzdelávania	27
3.2.1. Je kvalita vzdelávania merateľná? Martin Kuruc	28
3.2.2. Kvantitatívne indikátory vo vzdelávaní – obmedzenia, riziká a negatívne vedľajšie efekty Vladimír Burjan	29
3.2.3. Mapovanie a pasportizácia stredných škôl ako cesta k zvyšovaniu kvality vzdelávania Saskia Repčíková	30
3.2.4. Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl Zuzana Juščáková	32

3.2.5. Vplyv hodnotového profilu aktérov školy na kvalitu vzdelávania Ladislav Baranyai	33
3.2.6. Princípy riadenia kvality v školách Jozef Škorupa	34
3.2.7. Učiteľ – hlavná postava kvality školy Mária Smreková	35
3.2.8. Možnosti kariérového poradenstva pri zvyšovaní kvality výsledkov vzdelávania Štefan Grajčár	37
3.2.9. Socioekonomický a kultúrny status žiaka strednej školy Zuzana Kusá, Zuzana Juščáková, Iveta Árva Sklenárová	38
Sekcia B: Medzinárodné štúdie a výskumy	39
3.2.10. Prečo nie je možné celosvetovo porovnávať čitateľské schopnosti detí? Analýza výsledkov PIRLS 2011 štruktúrnym modelovaním Martin Kanovský	40
3.2.11. Trendy úrovne kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka základných škôl ...alebo ako sú na tom naši štvrtáci v čítaní, matematike a prírodných vedách v porovnaní s rovesníkmi z iných krajín Soňa Gallová, Andrea Galádová	41
3.2.12. Informácia o medzinárodnej štúdii PISA 2012 a jej priebeh na Slovensku. Jana Ferencová, Zsófia Kelemen, Júlia Miklovičová	42
3.2.13. Corpus Research and its Relevance for ELT Peter Bojo	43
3.2.14. Realizácia a výstupy aktivity projektu HKV - Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na stupni ISCED 2. Katarína Lučeničová	44
3.2.15. Spracovanie výsledkov hlavného merania v rámci aktivity 1.4 Marta Vrabelová, Mária Kóšová, Ľubomír Rybanský, Eva Uhrínová, Veronika Sviteková	45
3.2.16. K niektorým zisteniam Medzinárodného výskumu občianstva a občianskeho vzdelávania IEA ICCS 2009 Timotej Kubiš	46
3.2.17. Niektoré kontexty z procesu vzdelávania z pohľadu slovenských učiteľov Barbora Miháliková, Martina Džuganová, Jana Stovíčková	47
Sekcia C: Kvalita školy a vzdelávania	49
3.2.18. Motivácia a nemotivovanosť Ivana Vasiľová	50

3.2.19. Čo odhaduje tzv. pridaná hodnota školy? Mária Kolková, Lukáš Ivica	51
3.2.20. Value-added indicators for Polish schools: an overview Tomasz Żółtak	52
3.2.21. Value-added indicators for Polish schools: results of their validity analysis Aleksandra Jasińska	53
3.2.22. Value-added indicators for Polish schools: tools for publication and analysis Mateusz Żółtak	54
3.2.23. Vplyv interakčného štýlu učiteľa na školskú úspešnosť žiakov Soňa Vašíčková	55
3.2.24. Sociálna klíma v triede na strednej škole Jana Svetlíková, Eva Fülöpová	56
3.2.25. Škola očami žiakov, učiteľov a riaditeľa Martina Špringelová, Soňa Vašíčková, Ivana Vasiľová	57
3.2.26. Reports to Schools – Public Reception and Feedback Ildikó Balázs, László Ostorics	58
Sekcia D: Metodológia a nástroje hodnotenia výsledkov vzdelávania	59
3.2.27. Chápanie výučby u učiteľov základných a stredných škôl po zavedení školskej reformy na Slovensku Radoslav Kvasničák	60
3.2.28. Vzdelávacie štandardy predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre nižšie sekundárne vzdelávanie ako východisko pre tvorbu testovacích nástrojov Mária Siváková, Mariana Páleníková, Peter Kelecsényi	61
3.2.29. Známkovanie a bližšia kategorizácia jednotlivých hodnotiacich stupňov študentov v 19. storočí na území Slovenska Beata Suchánska	62
3.2.30. Rešpektujúci prístup v hodnotení žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese Monika Reiterová	63
3.2.31. Perspektívy použitia Testu všeobecných schopností na školách Martin Kopáček	64
3.2.32. Niektoré zdroje chybných odpovedí žiakov v testovaní externej časti maturitnej skúšky zo SJL Katarína Hincová	65
3.2.33. Dve formy chýbajúcej evalvácie vo výtvarnej výchove Miloš Kmeť	66

3.2.34. Hodnotenie laboratórnej práce žiaka vo fyzikálnom vzdelávaní Peter Demkanin	67
3.2.35. Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom eTwinningu Zuzana Christozová	68
Sekcia E: Metodológia, nástroje a výsledky meraní vo vzdelávaní	69
3.2.36. Zodpovedajú vedomosti žiakov ich študijným predpokladom? Kristína Sotáková	70
3.2.37. Využitie teórie odpovede na položku v pilotných a národných testovaniach Michal Hajdúk	71
3.2.38. Identifikácia charakteristických typov rozdielne fungujúcich položiek v národných testovaniach v predmete matematika Martina Pigová, Michal Hajdúk	72
3.2.39. Detekcia podvádzania s využitím k -person-fit štatistiky Martin Marko, Michal Hajdúk, Janka Kurajová Stopková	73
3.2.40. National Assessments of Basic Competencies Ildikó Balázsi, László Ostorics	74
3.2.41. Voľný čas a študijné výsledky – hľadanie súvislostí Marianna Mrva, Marta Kudácseková	75
Sekcia F: Testovacie nástroje, ich tvorba a využitie pri meraní vedomostí a zručností žiakov	77
3.2.42. Dotazník triednej atmosféry Marek Dobeš	78
3.2.43. Výstupy aktivity 2.1 – tvorba testov z vyučovacích jazykov na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 – 3 Eva Péteryová, Eva Polgáryová	79
3.2.44. Testovanie z cudzích jazykov na ZŠ a SŠ – pilotné testovania v projekte HKV Miroslava Mišová, Jarmila Pažma Danková, Janka Mikulášová	80
3.2.45. Inovácia testovacích nástrojov pre hodnotenie úrovne vzdelávania z matematiky na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 a ISCED 2 Eva Polgáryová, Tatiana Košinárová	81
3.2.46. Testy zo vzdelávacích oblastí ISCED 3 Pavol Kelecsényi, Stanislava Hrašková, Alžbeta Palacková	82
4. Odborní garanti a organizačný výbor	83
5. NÚCEM	87

Hodnotenie kvality vzdelávania – súčasný stav a perspektívy

Konferencia s medzinárodnou účasťou sa konala pod záštitou ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky Dušana Čaploviča.

Ciele a obsahové zameranie konferencie

Národné merania v oblasti vzdelávania na Slovensku majú za sebou desaťročnú históriu. Vzniká tak priestor pre kladenie si otázok o inovácii a rozširovaní existujúcich meraní, o ich budúcom smerovaní a podobe a tiež o ich využití pre skvalitňovanie nášho vzdelávacieho systému.

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania sa v národnom projekte „**Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania**“, ktorý bol spolufinancovaný z prostriedkov EÚ, zameral na inováciu systému národných meraní s cieľom hodnotiť kvalitu a monitorovať vývoj vzdelávania na základných a stredných školách v Slovenskej republike.

Primárnym cieľom konferencie je prezentovať a zhodnotiť výsledky národného projektu, diskutovať o súčasnom stave v metodológii merania a hodnotenia kvality vzdelávania a jej blízkej budúcnosti, o štatistických analýzach a zisteniach z meraní výsledkov vzdelávania na základných a stredných školách v Slovenskej republike v rámci národných meraní. Prezentované budú aj analýzy medzinárodných štúdií i odporúčania pre skvalitňovanie vyučovania na základných a stredných školách.

Ambíciou konferencie je tiež vytvoriť priestor pre vzájomnú výmenu informácií a skúseností v oblasti hodnotenia výsledkov vzdelávania a hodnotenia kvality vzdelávania na Slovensku a v zahraničí a otvoriť možnosti vzájomnej spolupráce medzi domácimi a zahraničnými odborníkmi.

Tematické okruhy konferencie

1. Kvalita školy a vzdelávania.
2. Medzinárodné štúdie a výskumy.
3. Metodológia a nástroje hodnotenia výsledkov vzdelávania.
4. Metodológia, nástroje a výsledky meraní vo vzdelávaní.
5. Testovacie nástroje, ich tvorba a využitie pri meraní vedomostí a zručností žiakov.

Národný projekt – Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania

Národný projekt „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“ je realizovaný v rámci Operačného programu Vzdelávanie, Prioritná os 1 Reforma vzdelávania, Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú.

Národný projekt „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“, ktorého je NÚCEM riešiteľom, je zameraný na inováciu a realizáciu systému národných meraní na troch úrovniach po ukončení primárneho (ISCED 1), nižšieho sekundárneho (ISCED 2) a vyššieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 3), čo umožní hodnotiť kvalitu a monitorovať vývoj vzdelávania na základných a stredných školách v kontexte obsahovej reformy vzdelávania v Slovenskej republike z pohľadu potrieb vedomostnej spoločnosti a trhu práce. Zároveň tak bude možné ovplyvňovať účinnosť reformných zámerov a strategických rozhodnutí v oblasti vzdelávacej politiky. Súčasne má projekt za cieľ analyzovať stav a potreby vzdelávania na Slovensku z pohľadu medzinárodných štúdií v oblasti kľúčových kompetencií a budovať potenciál pedagógov monitorovať vzdelávacie výsledky vlastnej školy s ohľadom na školský vzdelávací program.

Miesto realizácie projektu: samosprávne kraje SR, okrem Bratislavského

Obdobie trvania projektu: 2010 – 2013

Špecifické ciele projektu

- 1.** Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní v nadväznosti na reformu vzdelávania
- 2.** Vytvoriť a overiť model systému monitorovania a hodnotenia výsledkov vzdelávania na národnej úrovni pre vzdelávacie stupne ISCED 1 – ISCED 3 v SR
- 3.** Definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať ich možnosti implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR
- 4.** Realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania s využitím hodnotení a analýz národných a medzinárodných meraní

Cieľové skupiny projektu

- žiaci základných škôl
- žiaci stredných škôl
- žiaci osemročných gymnázií
- pedagogickí zamestnanci
- zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania

Aktivity projektu

Aktivity projektu sa viažu na konkrétny špecifický cieľ a sú zamerané na:

- externé hodnotenie úrovne vzdelávania v oblasti vyučovacích a cudzích jazykov, matematiky a vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek spoločnosť na stupňoch ISCED 1 – ISCED 3
- výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na stupni ISCED 2
- vývoj testovacích (aj elektronických) nástrojov pre vyučovacie a cudzie jazyky, matematiku a pre vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť na stupňoch ISCED 1 – ISCED 3
- vzdelávanie pedagógov v oblasti tvorby testových úloh a v oblasti merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupňoch ISCED 1 – ISCED 3
- indikátory kvality vzdelávania pre hodnotenie škôl
- spoluprácu s medzinárodnými partnermi v oblasti národného externého hodnotenia vzdelávania a v oblasti tvorby testovacích nástrojov

Očakávané prínosy projektu

- prepojenie a porovnanie doposiaľ nameraných výsledkov vzdelávania získaných externými testovaniami (národné a medzinárodné merania)
- možnosť prípravy ďalšieho testovania tak, aby bolo možné hodnotiť kvalitu škôl a vzdelávania v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania
- zavedenie monitorovaní na priereze vzdelávacích stupňov ISCED 1 – ISCED 3, čo umožní sledovať pridanú hodnotu škôl vzhľadom na kvalitu ich vzdelávania
- tvorba, sledovanie a vyhodnocovanie merateľných indikátorov kvality škôl na národnej úrovni i v medzinárodnom kontexte

- možnosť sledovania vplyvu a využitia externého hodnotenia vzdelávania na autoevalváciu školy
- skvalitnenie odborného profilu pedagógov v oblasti tvorby a hodnotenia testových úloh a v oblasti merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupňoch ISCED 1 – ISCED 3

● 2. Program konference

11



16. 9. 2013

Pondelok

- 8⁰⁰ – 10⁰⁰ hod. Registrácia účastníkov
- 10⁰⁰ – 10³⁰ hod. Slávnostné otvorenie konferencie
- 10³⁰ – 11¹⁰ hod. Plenárna prednáška – Steven Bakker
- 11¹⁰ – 11²⁵ hod. Prestávka
- 11²⁵ – 12⁰⁰ hod. Plenárna prednáška – Arthur Ivatts
- 12⁰⁰ – 13⁰⁰ hod. Obed
- 13⁰⁰ – 13³⁵ hod. Plenárna prednáška – Jan Wiegers
- 13³⁵ – 14⁵⁵ hod. Rokovanie v sekciách A a B
- 14⁵⁵ – 15¹⁰ hod. Prestávka
- 15¹⁰ – 16⁵⁰ hod. Rokovanie v sekciách A a B

Sekcia **A**: Kvalita školy a vzdelávania

Sekcia **B**: Medzinárodné štúdie a výskumy

17. 9. 2013

Utorok

- 8⁰⁰ – 10⁰⁰ hod. Registrácia účastníkov
- 10⁰⁰ – 10³⁵ hod. Plenárna prednáška – Christer Blomkvist
- 10³⁵ – 11¹⁰ hod. Plenárna prednáška – Frans Kleintjes
- 11¹⁰ – 11²⁵ hod. Prestávka
- 11²⁵ – 12⁰⁰ hod. Plenárna prednáška – Karin Hector-Stahre
- 12⁰⁰ – 13⁰⁰ hod. Obed
- 13⁰⁰ – 14⁴⁰ hod. Rokovanie v sekciách C a D
- 14⁴⁰ – 15⁰⁰ hod. Prestávka
- 15⁰⁰ – 16²⁰ hod. Rokovanie v sekciách C a D

Sekcia **C**: Kvalita školy a vzdelávania

Sekcia **D**: Metodológia a nástroje hodnotenia výsledkov vzdelávania

18. 9. 2013**Streda**

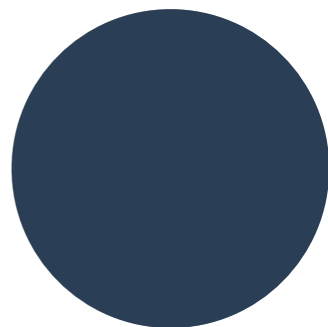
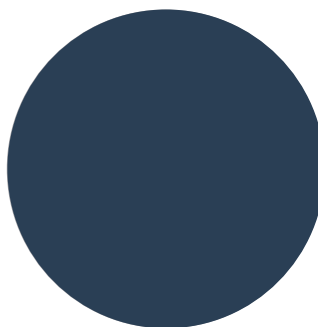
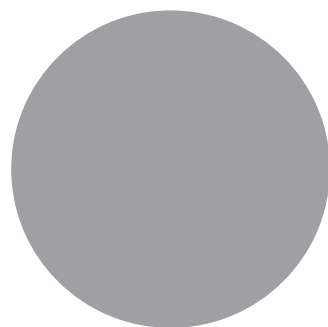
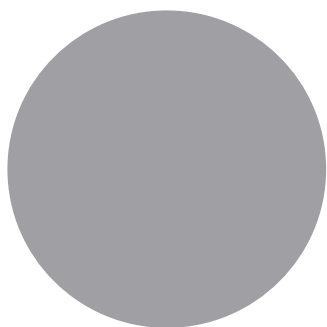
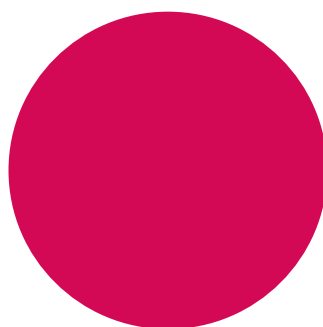
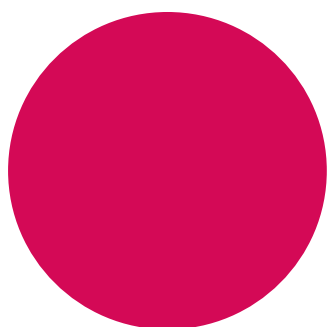
- 8⁰⁰ – 10⁰⁰ hod. Registrácia účastníkov
- 10⁰⁰ – 10³⁵ hod. Plenárna prednáška – Martin Malčík
- 10³⁵ – 11⁰⁰ hod. Plenárna prednáška – Ivana Pichaničová
- 11⁰⁰ – 11¹⁵ hod. Prestávka
- 11¹⁵ – 13⁰⁰ hod. Rokovanie v sekciách E a F

Sekcia **E**: Metodológia, nástroje a výsledky meraní vo vzdelávaní

Sekcia **F**: Testovacie nástroje, ich tvorba a využitie pri meraní vedomostí
a zručností žiakov

- 13⁰⁰ – 13³⁰ hod. Záverečné zhodnotenie
Ukončenie konferencie
- 13³⁰ – 14³⁰ hod. Obed

4. Odborní garanti a organizační výbor



Odborní garanti konferencie:

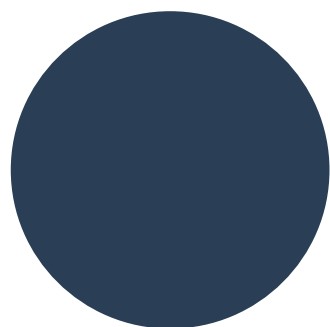
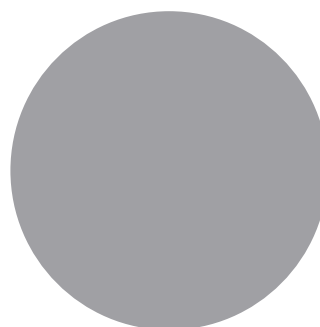
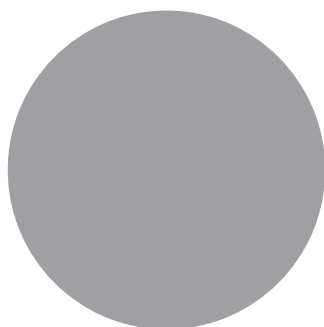
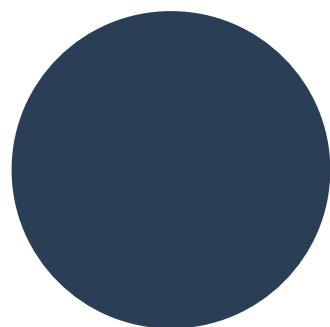
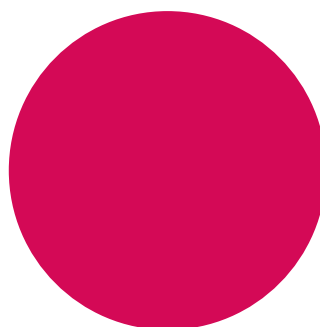
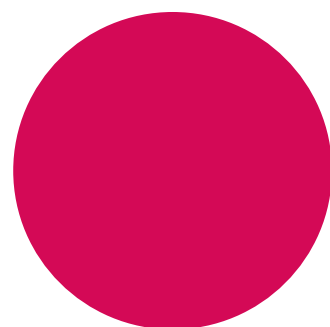
- PhDr. Romana Kanovská (NÚCEM, SK)
- Dr.h.c. prof. PhDr. Beata Kosová, PhD. (UMB v Banskej Bystrici, SK)
- doc. RNDr. Mária Lucká, CSc. (Pedagogická fakulta TU v Trnave, SK)
- doc. RNDr. Martin Malčík, Ph.D. (Pedagogická fakulta OU v Ostravě, CZ)
- PaedDr. Ivana Pichaničová, PhD. (NÚCEM, SK)
- doc. RNDr. Vladislav Rosa, PhD.
- prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc. (Pedagogická fakulta UK v Bratislave, SK)

Organizačný výbor konferencie:

- Mgr. Andrea Galádová (NÚCEM, SK)
- Mgr. Zuzana Juščáková, PhD. (NÚCEM, SK)
- Mgr. Ingrid Kováčová (NÚCEM, SK)
- PaedDr. Miroslava Mišová (NÚCEM, SK)
- PaedDr. Michal Pankevič, PhD. (NÚCEM, SK)
- Bc. Martin Pokorný (NÚCEM, SK)
- RNDr. Miroslav Repovský (NÚCEM, SK)
- Mgr. Ján Ruman (NÚCEM, SK)
- Mgr. Ivana Vasiľová, PhD. (NÚCEM, SK)



5. NÚCEM



NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH MERANÍ VZDELÁVANIA

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Vznikol 1. septembra 2008 ako súčasť zmien vo vzdelávacom systéme, ktoré zaviedol nový školský zákon na Slovensku.

Hlavným poslaním NÚCEM je:

- realizácia certifikačných meraní vzdelávania
- výskum a vývoj v oblasti merania a hodnotenia kvality vzdelávania
- monitorovanie výsledkov vzdelávania na celoštátnej úrovni i v medzinárodnom kontexte
- hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách na úrovni štátnych vzdelávacích programov

Medzi základné úlohy NÚCEM patrí:

- zabezpečovanie externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky
- realizácia externého testovania žiakov 9. ročníka základných škôl SR – Testovanie 9
- vykonávanie medzinárodných meraní podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája

Okrem základných úloh vykonáva NÚCEM najmä tieto činnosti:

- vývoj testovacích nástrojov pre externé skúšky alebo testovanie a ich distribúcia školám a školským zariadeniam
- štatistické vyhodnocovanie meraní a analýza získaných údajov
- metodické a odborné usmerňovanie vzdelávacích inštitúcií v oblasti meraní výsledkov vzdelávania a hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- odborná spolupráca s výskumnými, metodickými a záujmovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti školstva
- spolupráca s pedagogickými zamestnancami a tvorcami vzdelávacích programov
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- spolupráca s medzinárodnými partnermi (OECD, IEA)

- riešenie a manažovanie národných projektov „Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“ a „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“
- publikačná činnosť

Realizácia certifikačných meraní na národnej úrovni zahŕňa:

- výskum a vývoj v oblasti tvorby exaktných metód a foriem merania výsledkov vzdelávania
- analýzu kontinuálnych procesov vývoja výsledkov meraní
- sledovanie dosahovania výkonnostných a kvalitatívnych cieľov vzdelávania
- hodnotenie a porovnávanie kvality škôl
- tvorbu koncepčných zámerov, úloh, výskumov a projektov súvisiacich s meraním výsledkov vzdelávania a hodnotením kvality výchovy a vzdelávania

Najväčšie výzvy NÚCEM v najbližšom období sú:

- zavedenie testovania žiakov pri vstupe do 5. ročníka ZŠ
- sledovanie a monitorovanie indikátorov kvality škôl – napr. pridaná hodnota škôl
- podpora autoevalvácie škôl a skvalitňovania vyučovacieho procesu

Realizácia meraní na medzinárodnej úrovni:

NÚCEM realizuje viacero významných medzinárodných meraní úrovne vzdelávania.

Zámerom medzinárodných meraní je sledovať vývoj vzdelávacích systémov v medzinárodnom porovnaní vo vzťahu k vzdelávaniu na Slovensku; odhaľovať silné a slabé stránky vzdelávacích systémov a nachádzať možnosti ich zlepšovania.

NÚCEM v súčasnosti realizuje sedem medzinárodných výskumov:

- výskumy **OECD**: PISA, TALIS, CBR
- výskumy **IEA**: PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS

Bližšie informácie:

- www.nucem.sk

**NÁRODNÝ ÚSTAV
CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA**

Žehrianska 9

851 07 Bratislava

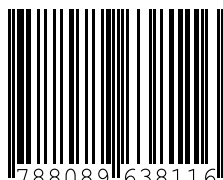
Tel.: +421-2-682 60 101

+421-2-682 60 202

Fax: +421-2-682 60 242

URL: www.nucem.sk

e-mail: info@nucem.sk



9 788089 638116