



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Jak o EWD pisać w raportach ewaluacyjnych?



Anna Rappe na podstawie materiałów Zespołu EWD



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Raport ewaluacyjny

- ❑ Jest źródłem **informacji** na temat badanej placówki.
- ❑ Określa poziom spełniania **wymagań** stawianych szkołom przez państwo.
- ❑ Tworzy opis pozwalający rodzicom, uczniom, nauczycielom i wszystkim zainteresowanym dowiedzieć się, jak wartościowe są **działania podejmowane w szkole**.
- ❑ Raport z ewaluacji pomaga rodzicom jeszcze lepiej **poznać szkołę**, do której chodzi ich dziecko.
- ❑ Organom prowadzącym i władzom oświatowym służy do prowadzenia **efektywnej polityki oświatowej**.

Źródło: <http://www.npseo.pl/action/raports>

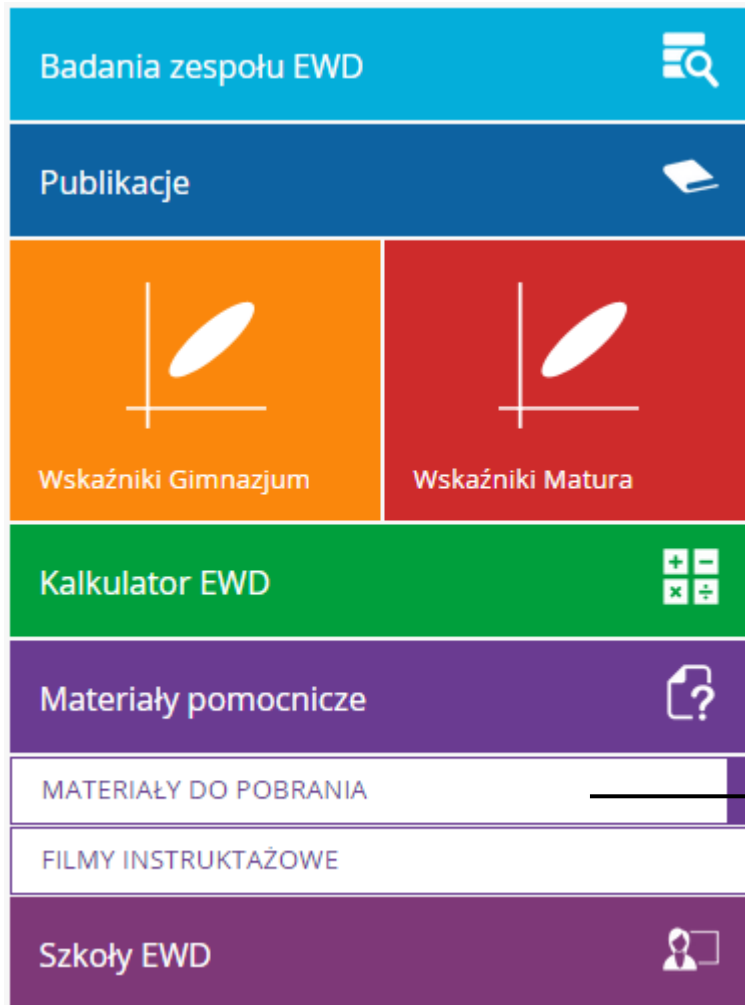


Co to jest EWD? (przypomnienie)

- ❑ Sposób komunikowania wyniku egzaminu zewnętrznego.
- ❑ Przekształcone wyniki egzaminacyjne z dwóch kolejnych etapów kształcenia.
- ❑ Miara efektywności nauczania w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym.
- ❑ Miara wkładu szkoły w wyniki końcowe uczniów.
- ❑ Miara wpływu edukacyjnego szkoły.



Informacje o EWD na stronie projektu



<http://ewd.edu.pl/>

■ Materiały do pobrania

BROSZURY INFORMACYJNE

MATERIAŁY DLA SZKÓŁ

MATERIAŁY DLA WIZYTATORÓW DS.EWALUACJI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Po co wizytatorowi - ewaluatorowi znajomość edukacyjnej wartości dodanej?

- ☐ Dokonując ewaluacji (rozumianej jako „badanie praktyczne oceniające”), wizytator powinien weryfikować zarówno metody, jak i źródła.
- ☐ Wskaźniki EWD:
 - ☐ mają w sobie duży potencjał informacyjny
 - ☐ **nie służą ocenie wiedzy** nabytej przez uczniów, ale dostarczają informacji o tym, jak szkoły różnią się efektywnością pracy
 - ☐ stwarzają możliwość wyróżnienia szkół szczególnie efektywnych i szczególnie nieefektywnych
 - ☐ pozwalają na identyfikację dobrych praktyk w szkołach, nagradzanie szkół pracujących bardzo efektywnie



Powiązania międzyprojektowe

Projekt EWD dostarcza jeden z wielu wskaźników przydatnych do budowania lokalnych strategii oświatowych.

ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI



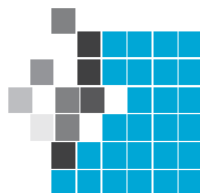
IBE



OGÓLNOPOLSKIE
BADANIE
UMIĘJĘTNOŚCI
TRZECIOKLASISTÓW

Projekt OBUT dostarcza danych niezbędnych do zbudowania modelu EWD dla II etapu edukacyjnego

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

EWD jest narzędziem dla szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (SORE)

ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI



Projekt EWD dostarcza narzędzia potrzebne w pracy osób sprawujących zewnętrzny nadzór pedagogiczny.

ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI



Porównywalne wyniki egzaminacyjne uzupełniają wskaźniki EWD

IBE  *entuzjaści edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wyszukiwarka danych

Szukana fraza: EWD

Wyniki: około 82

8 października 2014

Podsumowanie cyklu szkoleń z zakresu interpretowania i wykorzystania EWD w ewaluacji zewnętrznej.

W okresie od maja do sierpnia 2014 roku odbyło się siedem szkoleń dla wizytatorów kuratoriów oświaty z zakresu (...) możliwości wykorzystania wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej, zarówno w tej analizie, jak i w procesie ewaluacji zewnętrznej.

Skorzystało z nich 620 wizytatorów. (..)

Prowadzący szkolenia eksperci przybliżyli omawiany temat w takich aspektach jak:

1. System egzaminów zewnętrznych a system ewaluacji oświaty (...)
 - EWD jako egzaminacyjny wskaźnik ewaluacyjny
2. Wskaźniki EWD w pracy wizytatora ds. ewaluacji na etapie:
 - przygotowania ewaluacji zewnętrznej
 - przeprowadzenia badania
 - podsumowania ewaluacji zewnętrznej



Wymagania, w których szkoła mogłaby uwzględniać wskaźniki EWD

- 1: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
- 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację
- 7: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
- 11: Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników (...) egzaminacyjnych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
- 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi





PRZYKŁAD 11: Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników (...) egzaminacyjnych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania:

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, **którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych**

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany?

(proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły **trzyletniego wskaźnika EWD**).



Pomocne uwagi o wykorzystaniu EWD w raportach

- ❑ W zakresie analizowania osiągnięć uczniów mierzonych wynikiem egzaminów zewnętrznych używane są przy tym różne skale zarówno **bezwzględne** (liczba punktów), jak i **względne** (EWD).
- ❑ Wyniki osiągnięte przez uczniów informują o dwóch różnych cechach tego samego procesu:
 - a) **poziomie osiągnięć** – świadczą o tym wszystkie uzyskane wyniki uzyskane np. w punktach (...)
 - b) **efektywności nauczania** – świadczą o tym wyniki w skalach względnych (czyli porównujące do populacji, (...) jednoroczne i trzyletnie wskaźniki EWD)

Jedna prosta zasada warta zastosowania: jeśli czegoś nie rozumiesz, nie powtarzaj tego bezkrytycznie.

Źródło: Praca zbiorowa pod redakcją Anny Gocłowskiej
Ewaluacja zewnętrzna. Poradnik wizytatora



Pomocne uwagi o wykorzystaniu EWD w raportach

Czego wizytatorowi nie wolno?

- ❑ Nie wolno popełniać błędów w interpretacji wskaźników, **akceptować błędy popełnione przez respondentów** i na tej podstawie formułować wnioski, które są nieuprawnione ze względu na nieprawdziwość przesłanek.
- ❑ Nie wolno popełniać błędów w nazewnictwie lub **nie wyjaśniać tego nazewnictwa**, co prowadzi do tego, że czytelnik nie wie, o co chodzi.

Źródło: Praca zbiorowa pod redakcją Anny Gocłowskiej
Ewaluacja zewnętrzna. Poradnik wizytatora



Najczęściej występujące problemy z interpretacją EWD na podstawie lektury raportów z ewaluacji (analizowane raporty z 2014 r.)

- ❑ Brak świadomości tego, że EWD jest miarą względną.
- ❑ Używanie miary EWD bez podania konkretów (humanistyczne? matematyczne? itp.)
- ❑ Mylenie EWD graficznego (wskaźników trzyletnich) na stronie internetowej z Kalkulatorem EWD.
- ❑ Opis położenia elipsy (szkoły) w układzie współrzędnych (wynik egzaminu, EWD).
- ❑ Przywiązywanie do nazw: szkoła sukcesu, wymagająca pomocy itp.
- ❑ Opisywanie szkół na podstawie niepewnych statystycznie wskaźników.



Omówienie przykładowej szkoły

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Opis wymagania

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.



ID baza: 20965

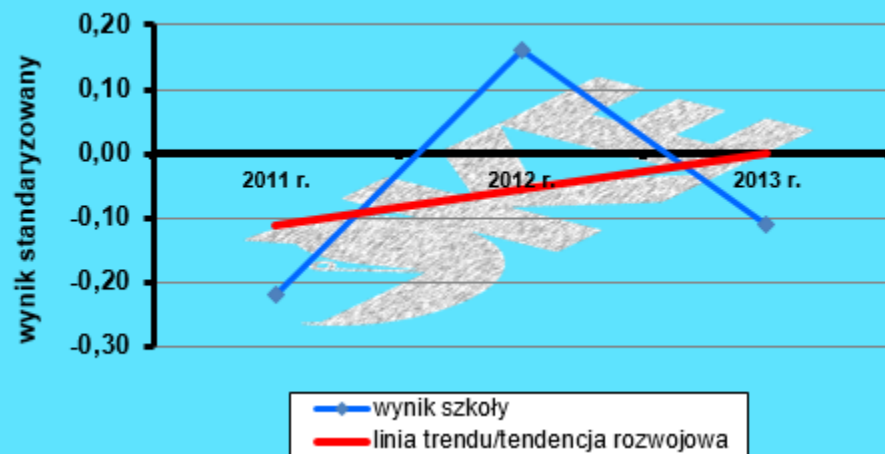
Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD).

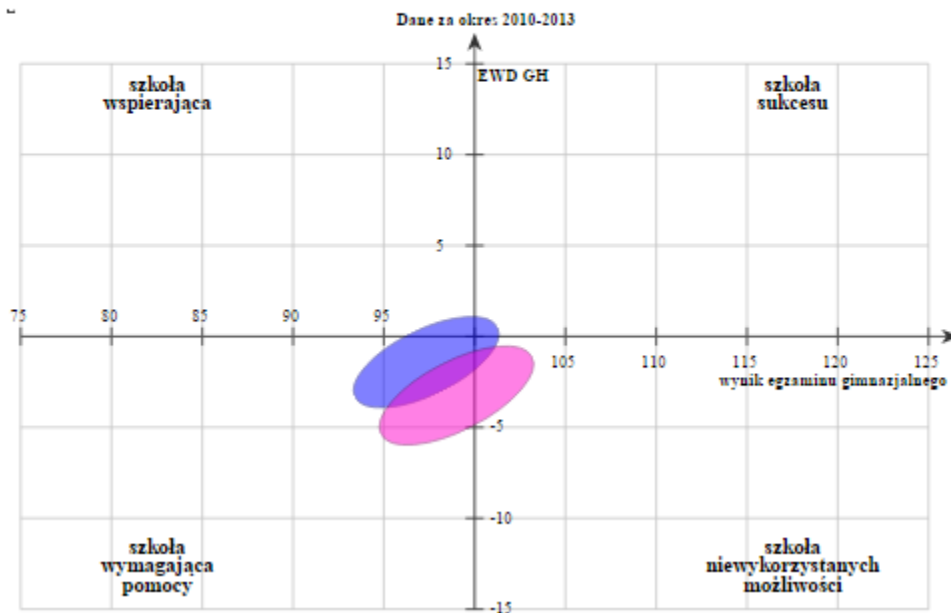
Odpowiedź: **Tendencja rozwojowa szkoły** w części matematyczno-przyrodniczej jest malejąca, a w części humanistycznej odnotowuje niewielki wzrost. Wskaźnik EWD nieznacznie wzrasta.

Podejmowane działania i strategie edukacyjne związane z monitorowaniem i analizowaniem osiągnięć uczniów są mało skuteczne i nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

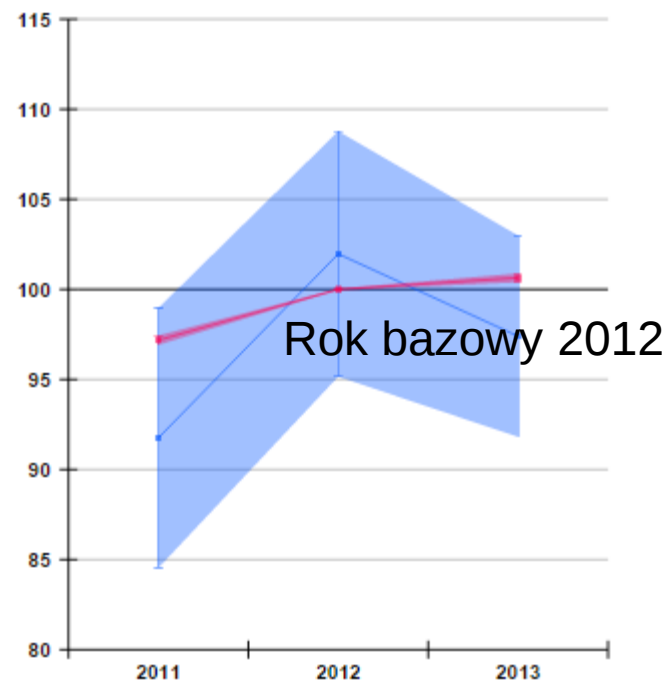
Tendencja rozwojowa szkoły - część humanistyczna



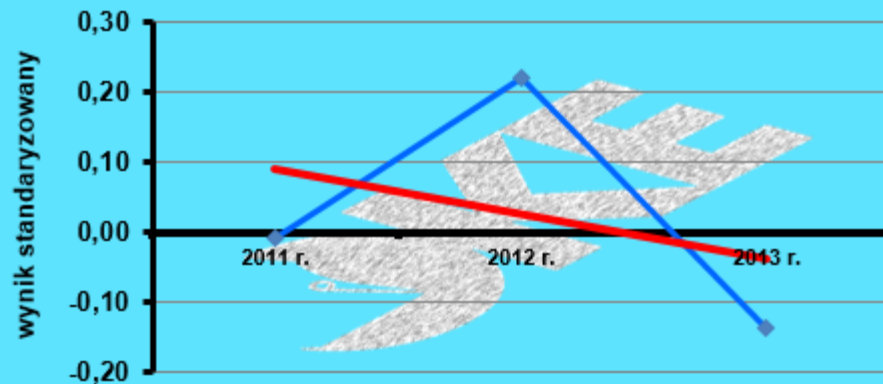
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013.
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 73.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012.
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 61.



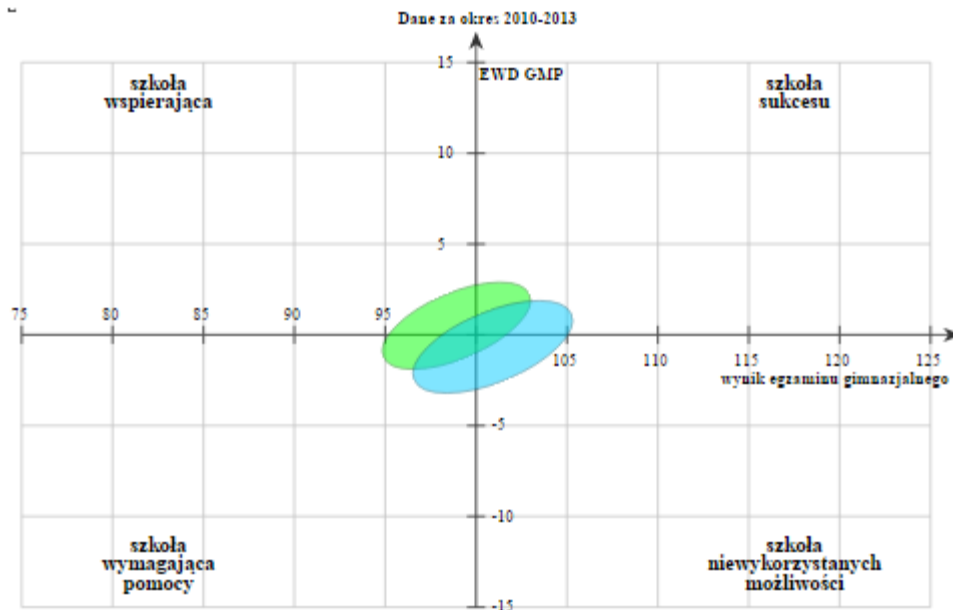
część humanistyczna



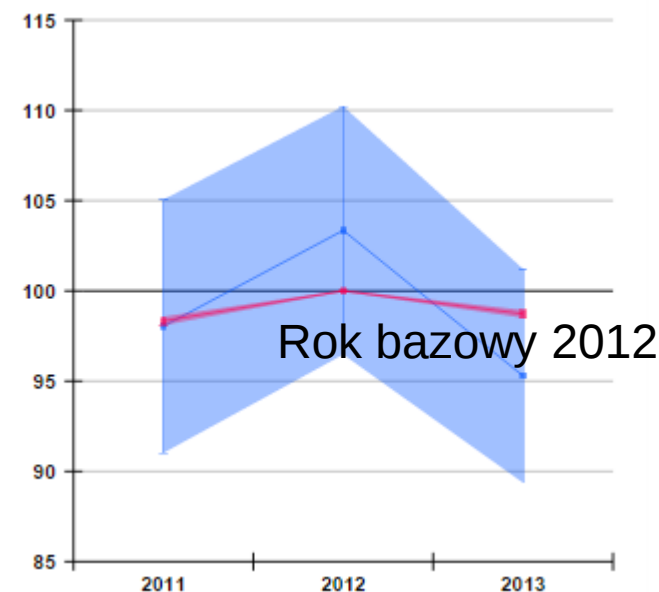
Tendencja rozwojowa szkoły - część mat.-przyr.



- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**.
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **73**.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **61**.



część matematyczno-przyrodnicza





ZAPRASZAM DO ĆWICZEŃ



Źródło: http://www.doz.pl/czytelnia/a2463-Trening_umyslu_8211_rozrywka_czy_koniecznosc



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





OPISY WYKONANIA ĆWICZEŃ

- I. Dzielimy się na 5 grup
- II. Grupa dostaje 4 materiały do pracy – inny dla każdego uczestnika
- III. Materiał zawiera fragment z raportu z ewaluacji zewnętrznej oraz wykres EWD trzyletniego dla badanej szkoły.

Należy:

1. przedstawić, jakie nieścisłości bądź błędy popełniono, pisząc o szkole w raporcie z ewaluacji zewnętrznej,
2. na podstawie położenia elipsy (szkoły) w układzie współrzędnych (wynik egzaminu, EWD) napisać krótką notatkę (2-3 zdania) o pracy placówki – tekst czytelny, informacje jasne dla odbiorcy,
3. podsumowując zajęcia, każda grupa przedstawi materiał wybrany przez prowadzącego.

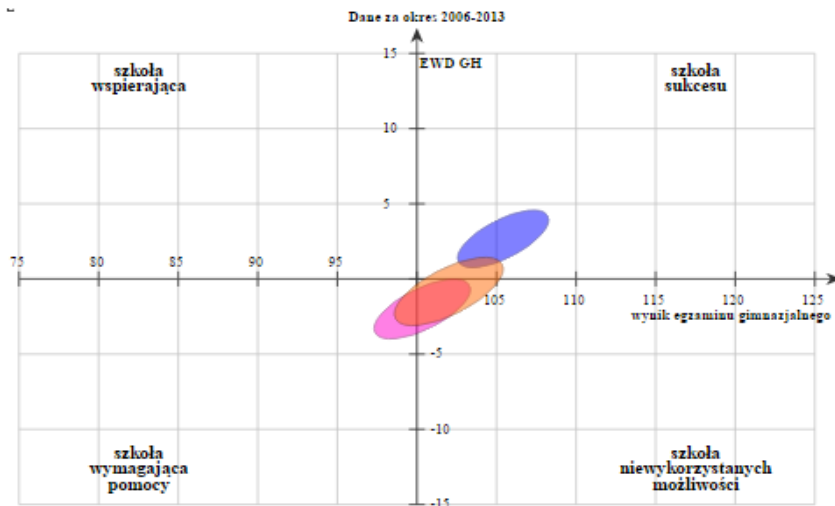
Na podstawie trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych 2011-2013 należy stwierdzić, że efektywność nauczania w szkole w zakresie przedmiotów humanistycznych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest ponadprzeciętna (wskaźnik EWD dodatni), także wyniki obu części egzaminu lokują się powyżej przeciętnego wyniku gimnazjów w Polsce, co plasuje szkołę w strefie: "szkoła sukcesu".

Ponadto dynamika trzyletnich wskaźników EWD w obu częściach egzaminu w latach od 2009 do 2013 roku charakteryzuje się stałym wzrostem efektywności kształcenia.

część humanistyczna

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **132**.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **121**.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2006-2008**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **96**.



część matematyczno-przyrodnicza

- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **132**.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **121**.
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2006-2008**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **96**.

