

JESIENNA SZKOŁA EWD 2014



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

EWD dla I etapu edukacyjnego.

Kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania

Przygotowała:

Aleksandra Jasińska (a.jasinska@ibe.edu.pl)

wykorzystując materiały Zespołu EWD

Jesienna Szkoła EWD

Warszawa Miedzeszyn, 16-18.10.2014





Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?





Pytania

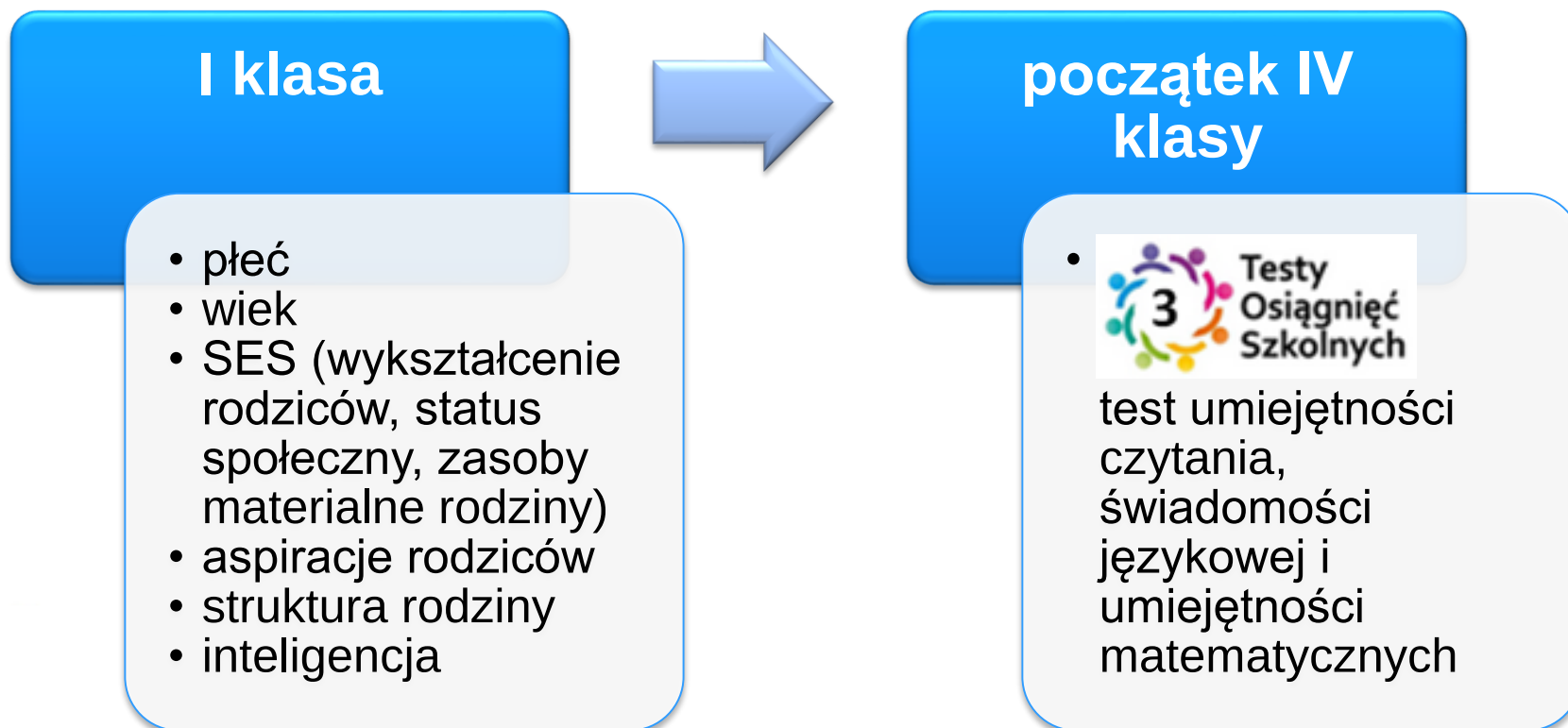
- 1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?**
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?





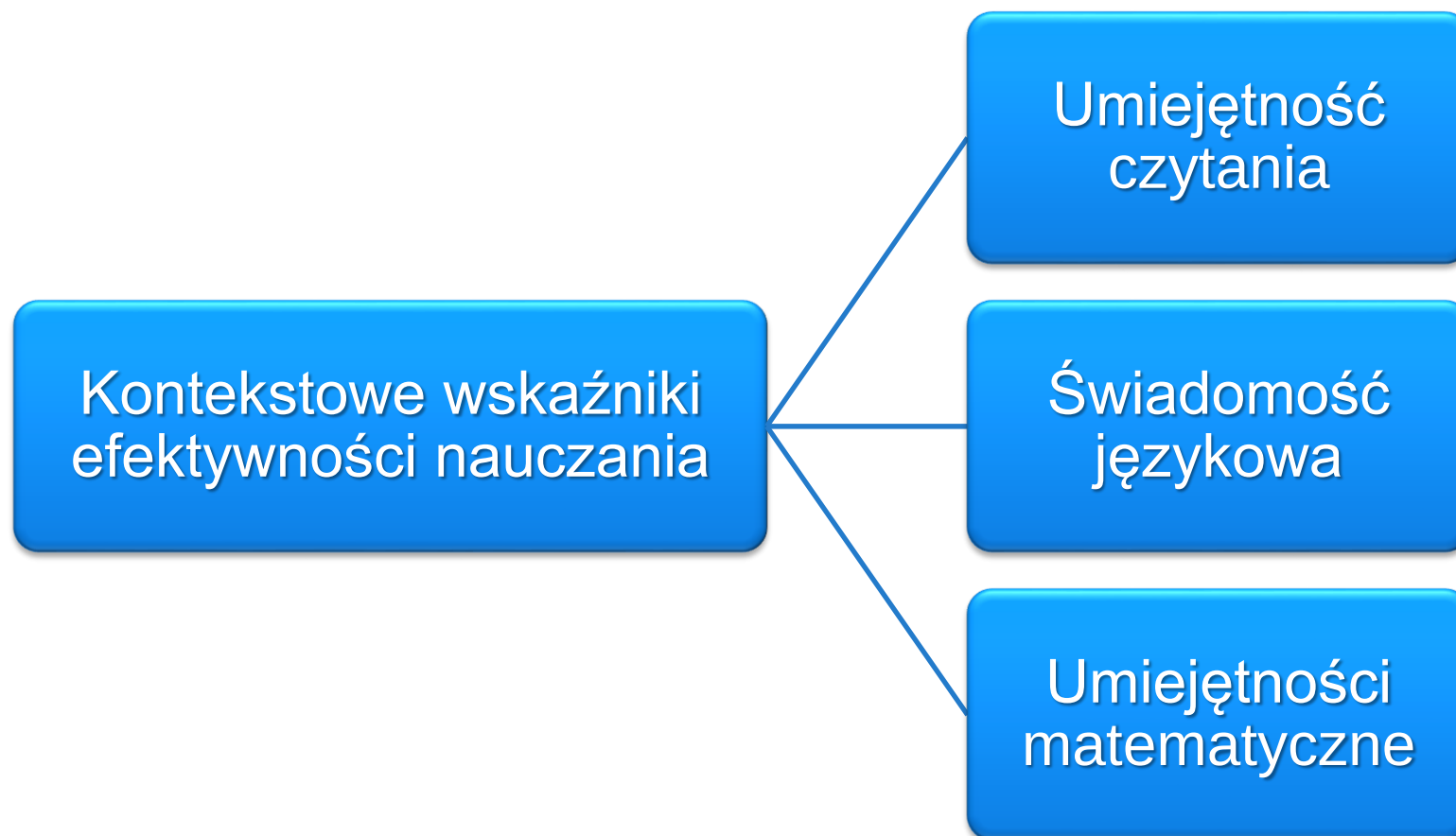
Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?

- ❑ **Badanie podłużne w szkołach podstawowych**
- ❑ Projekt „Badania dotyczące metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)” realizowany obecnie przez Instytut Badań Edukacyjnych
- ❑ Ogólnopolska, losowa próba 180 szkół (312 oddziałów)
- ❑ Badanie rozpoczęte w roku szkolnym 2009/10 w I klasach SP





Trzy testy – trzy wskaźniki





Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. **Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?**
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?





Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?

Idea edukacyjnej wartości dodanej

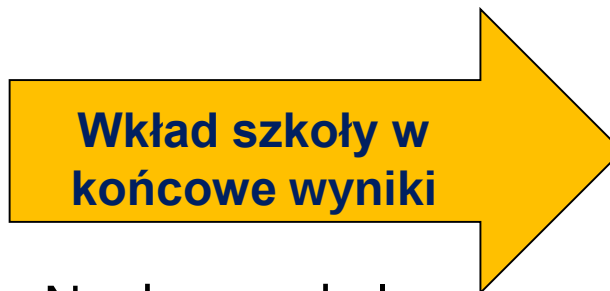




Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?



Zasoby na wejściu



Nauka w szkole

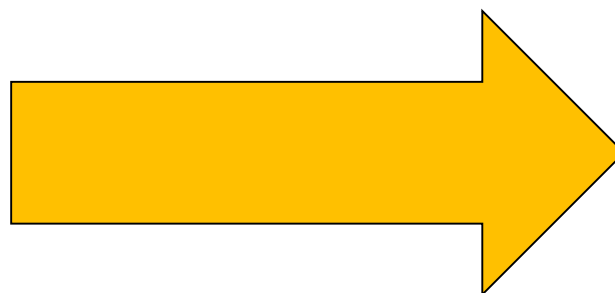


Efekty pracy

Model dla I etapu edukacyjnego

Pomiar umiejętności u progu I klasy:

- brak
- problematyczny



Pomiar umiejętności po III klasie:

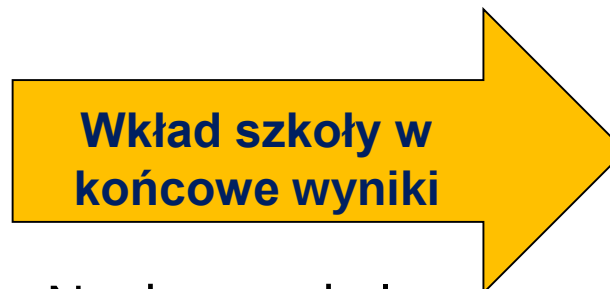
- brak,
- ale realny (np. OBUT)



Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?

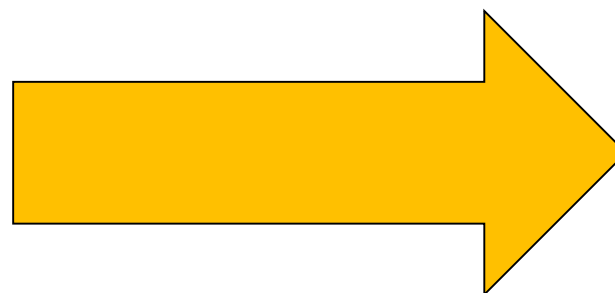
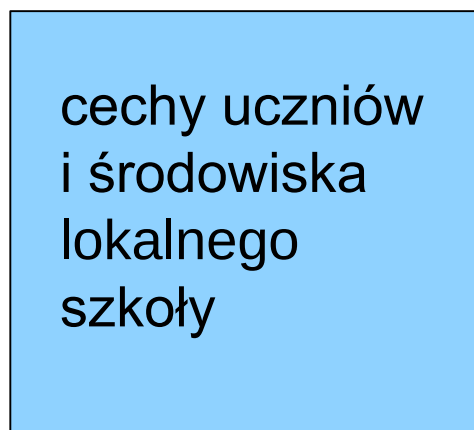


Zasoby na wejściu



Efekty pracy

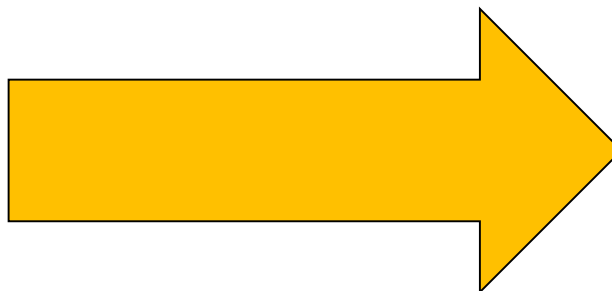
**Model dla
I etapu
edukacyjnego**





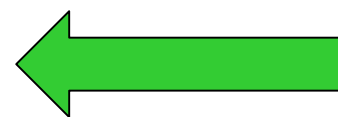
Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?

cechy uczniów
i środowiska
lokalnego
szkoły



wyniki testów
TOS3

- Status rodziny pochodzenia ucznia
 - Wykształcenie rodziców
 - Liczba książek
- Aspiracje rodziców względem wykształcenia ich dzieci
- Wiek ucznia (wraz z informacją, czy jest on uczniem z głównego rocznika, czy jest starszy lub młodszy)
- Płeć ucznia
- Średnie wykształcenie rodziców uczniów w szkole

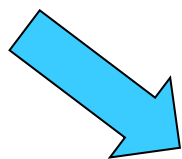


tzw. zmienne
kontekstowe



Wskaźniki kontekstowe jako różnica między średnią rozkładu wyników przewidywanych i uzyskanych

Rozkład wyników przewidywanych



95

Wyniki końcowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

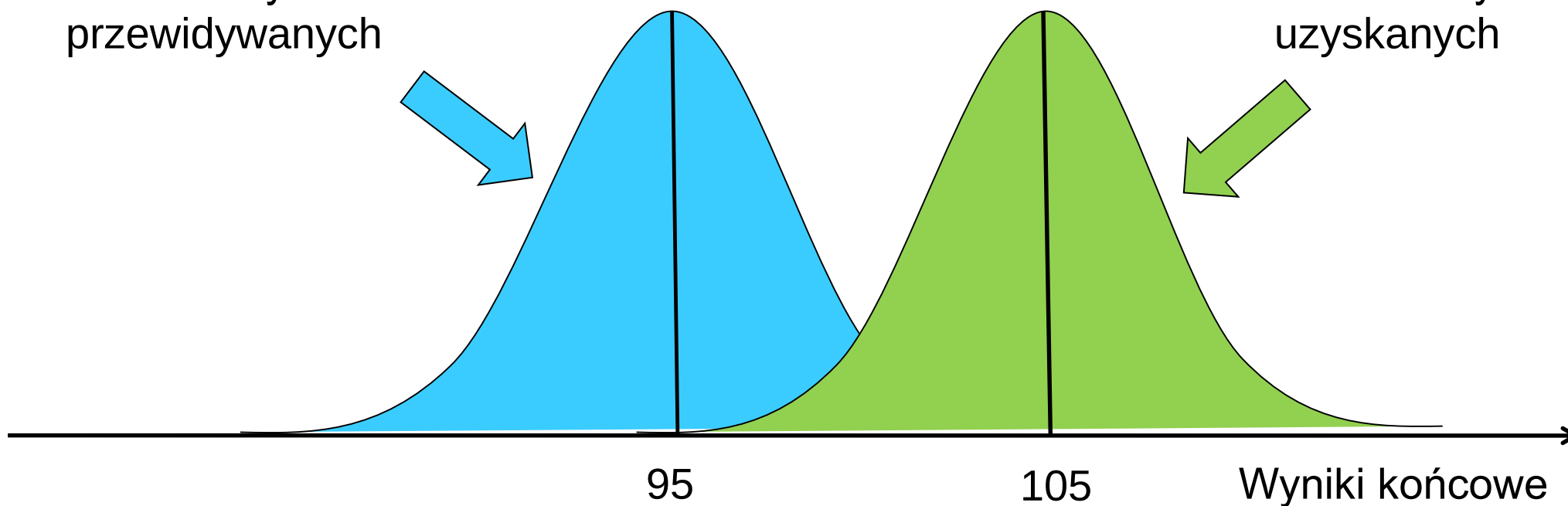




Wskaźniki kontekstowe jako różnica między średnią rozkładu wyników przewidywanych i uzyskanych

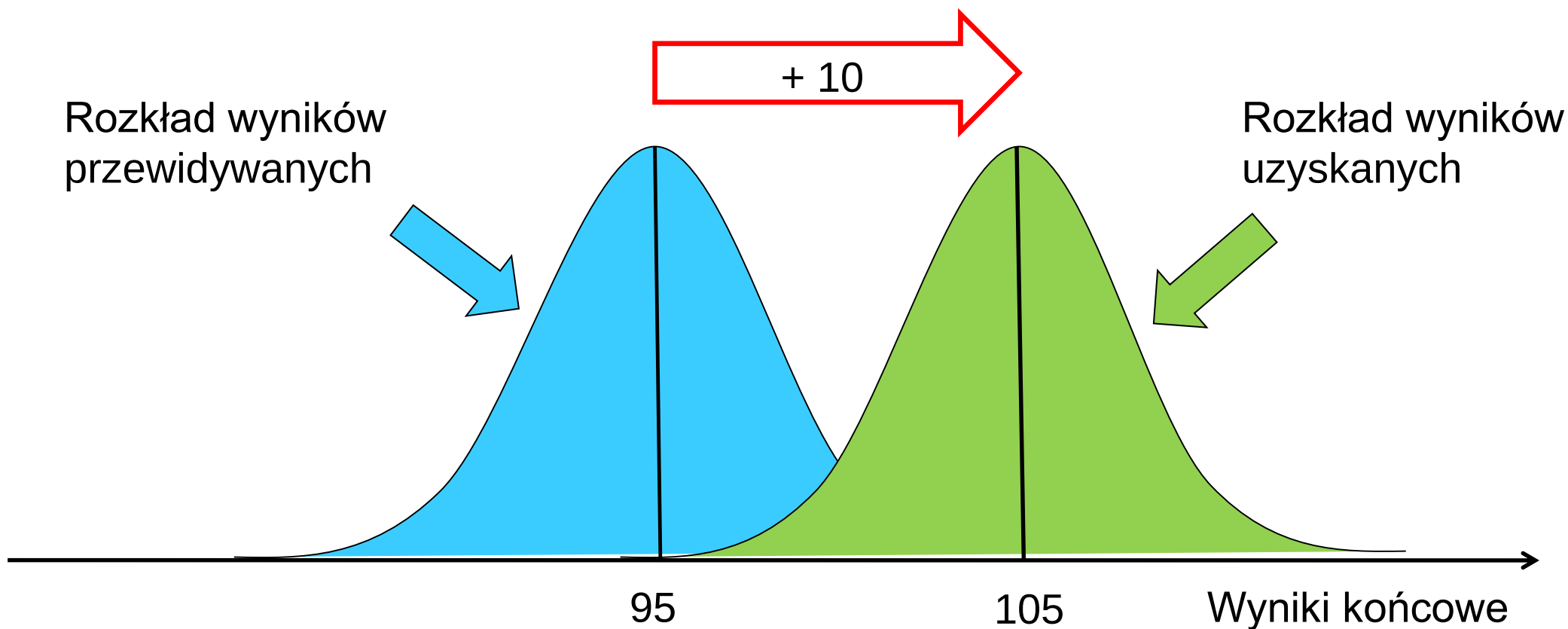
Rozkład wyników przewidywanych

Rozkład wyników uzyskanych





Wskaźniki kontekstowe jako różnica między średnią rozkładu wyników przewidywanych i uzyskanych





Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. **Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?**
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?

Model kontekstowy wyczerpujący

- Status rodziny pochodzenia ucznia
 - Wykształcenie rodziców
 - Prestiż zawodu
 - Zasobność materialna rodziny
- Aspiracje rodziców
- Wiek ucznia
- Płeć ucznia
- Inteligencja
- Struktura rodziny

- Średnie wykształcenie rodziców uczniów w szkole
- Średnia inteligencja uczniów w szkole

Model przez nas wykorzystany

- Status rodziny pochodzenia ucznia
 - Wykształcenie rodziców
 - Liczba książek

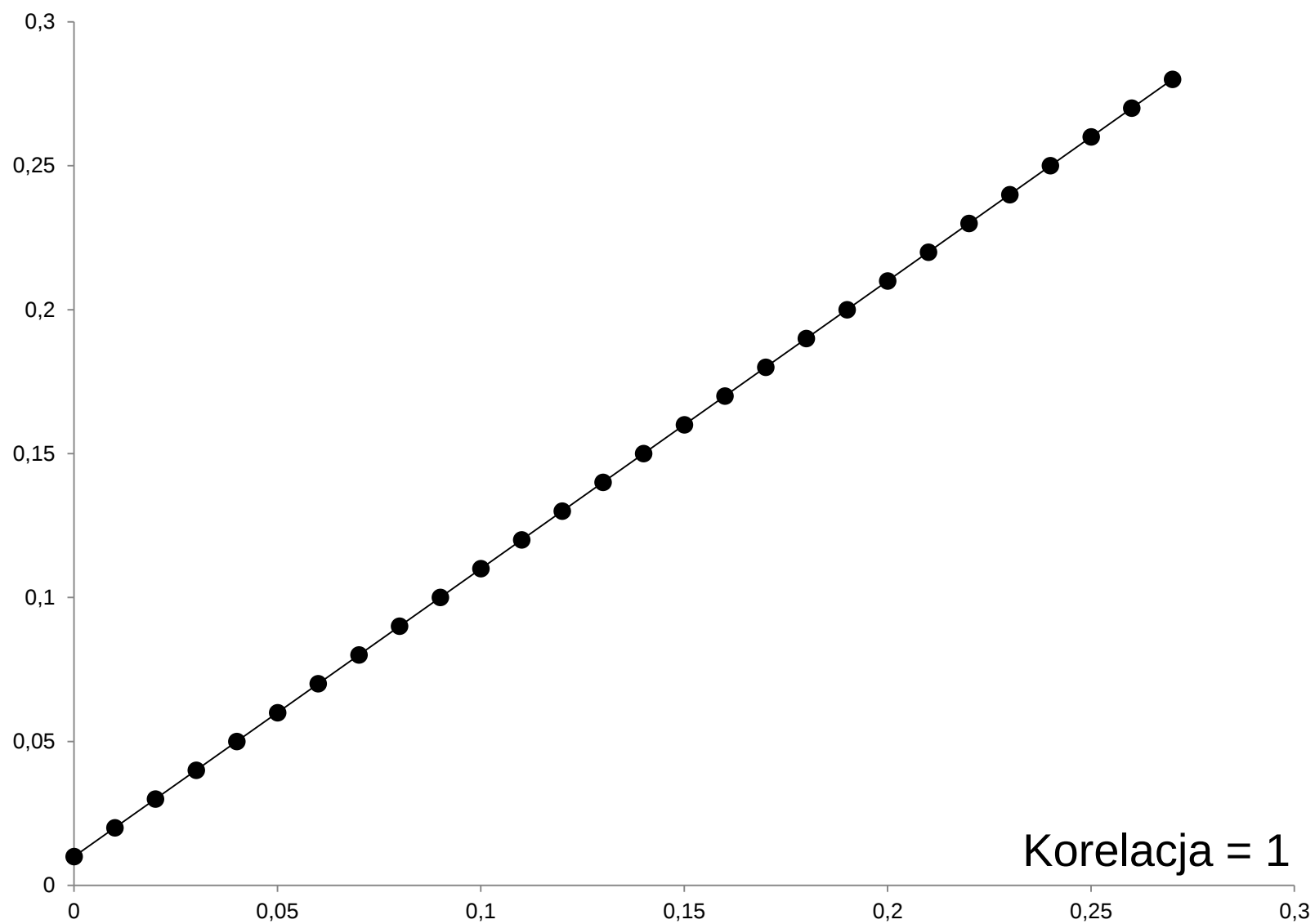
- Aspiracje rodziców
- Wiek ucznia
- Płeć ucznia

- Średnie wykształcenie rodziców uczniów w szkole



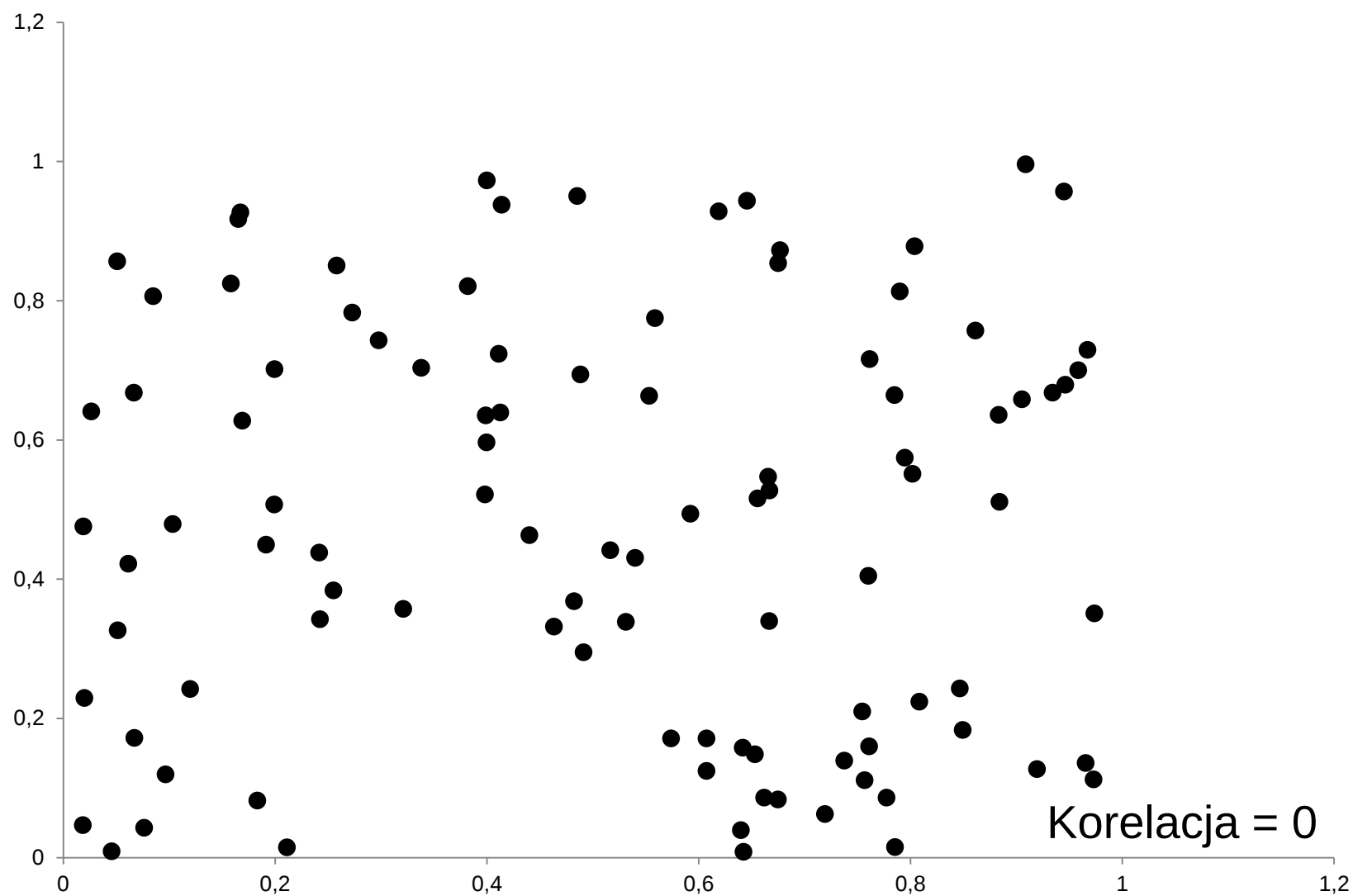


Współczynnik korelacji



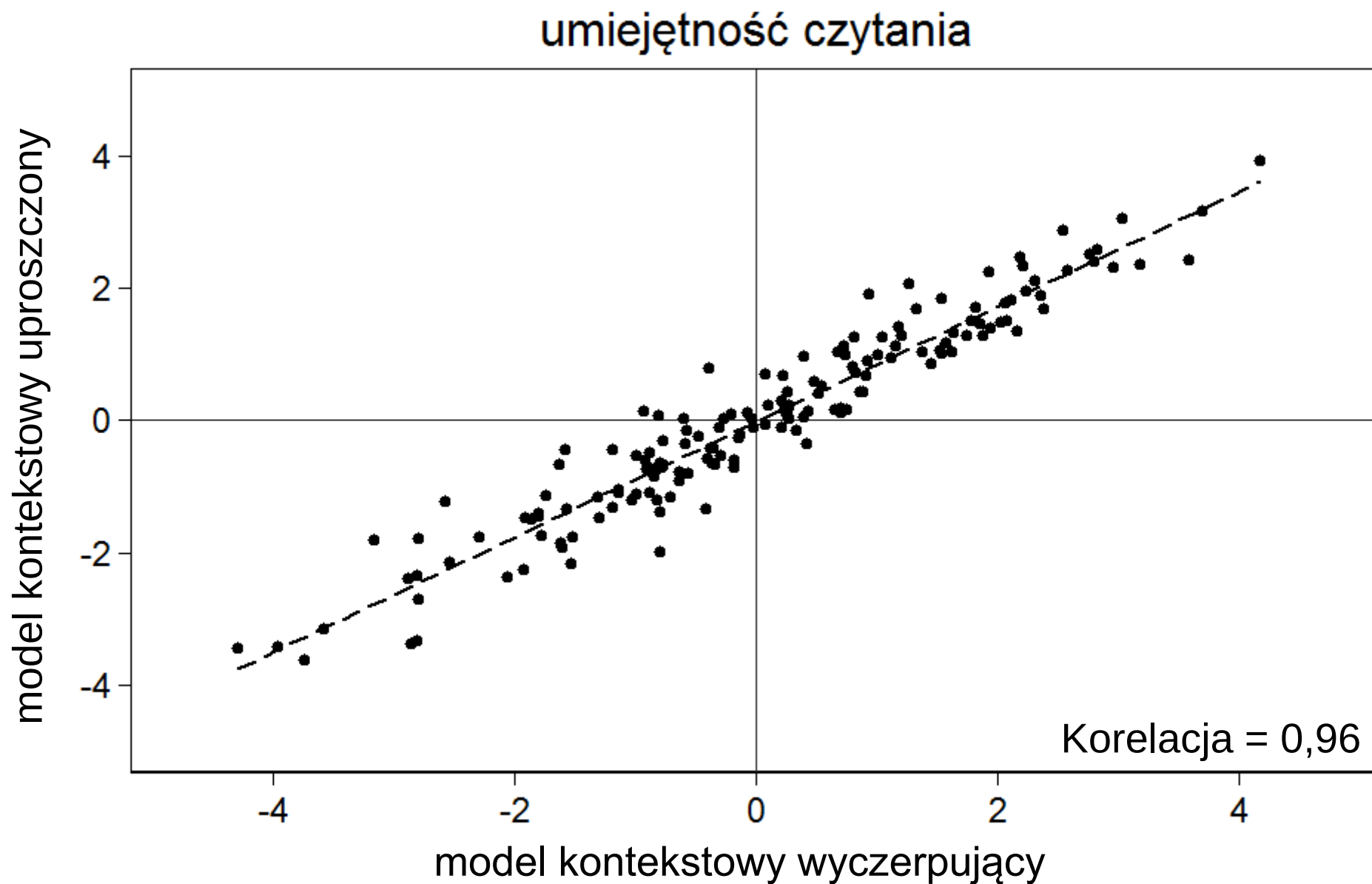


Współczynnik korelacji



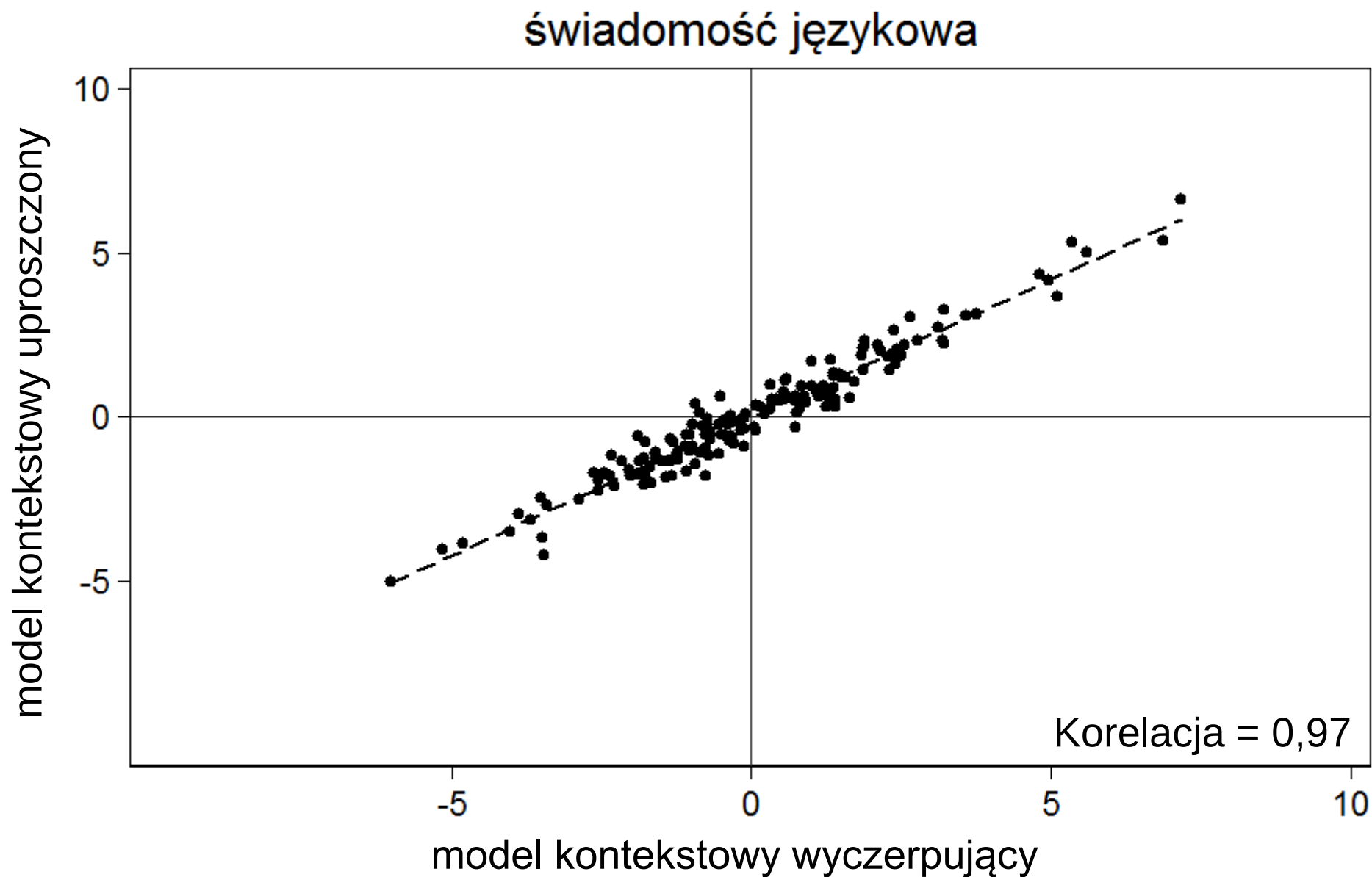


Model wyczerpujący, a przez nas wykorzystany



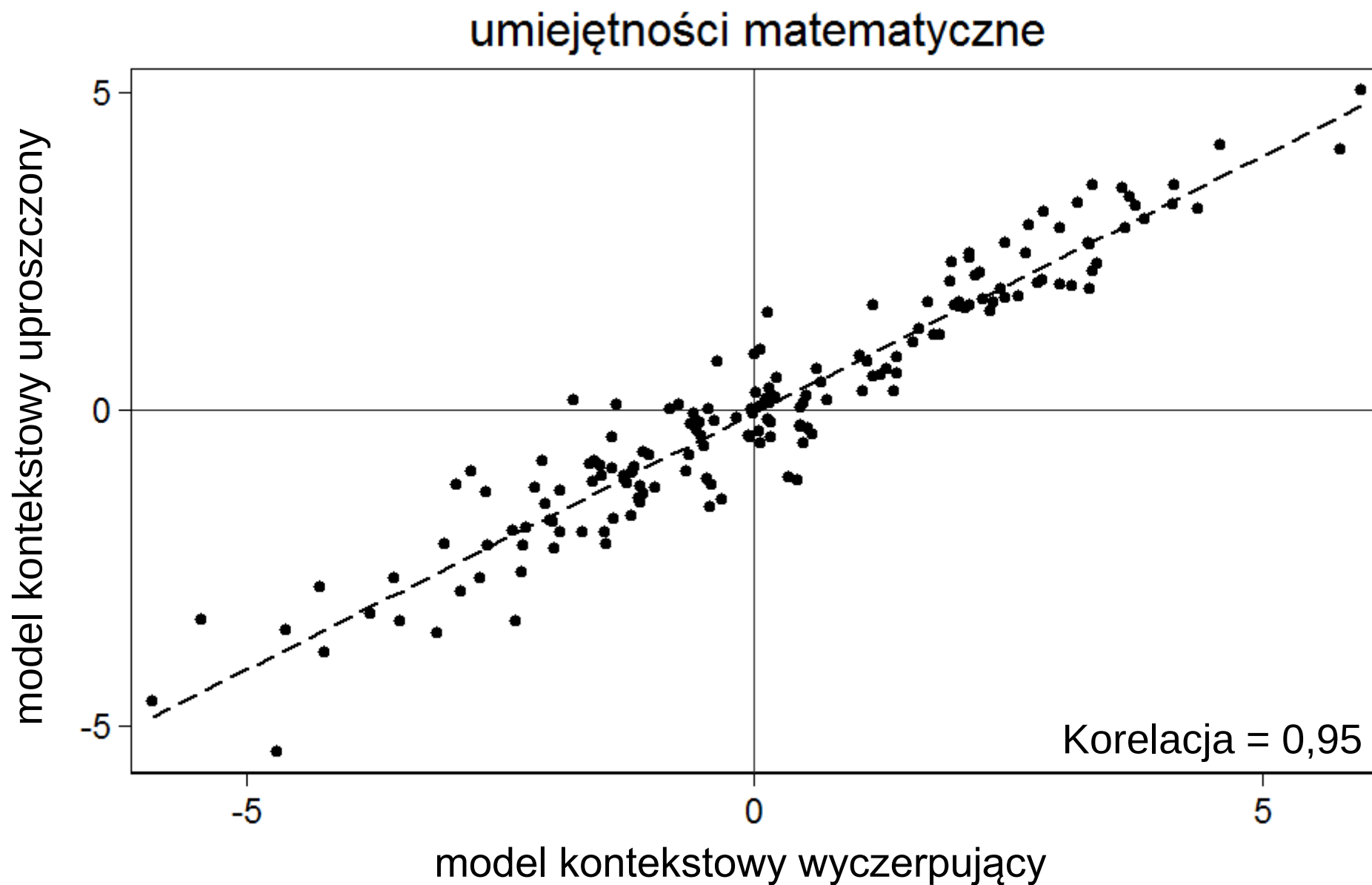


Model wyczerpujący, a przez nas wykorzystany





Model wyczerpujący, a przez nas wykorzystany





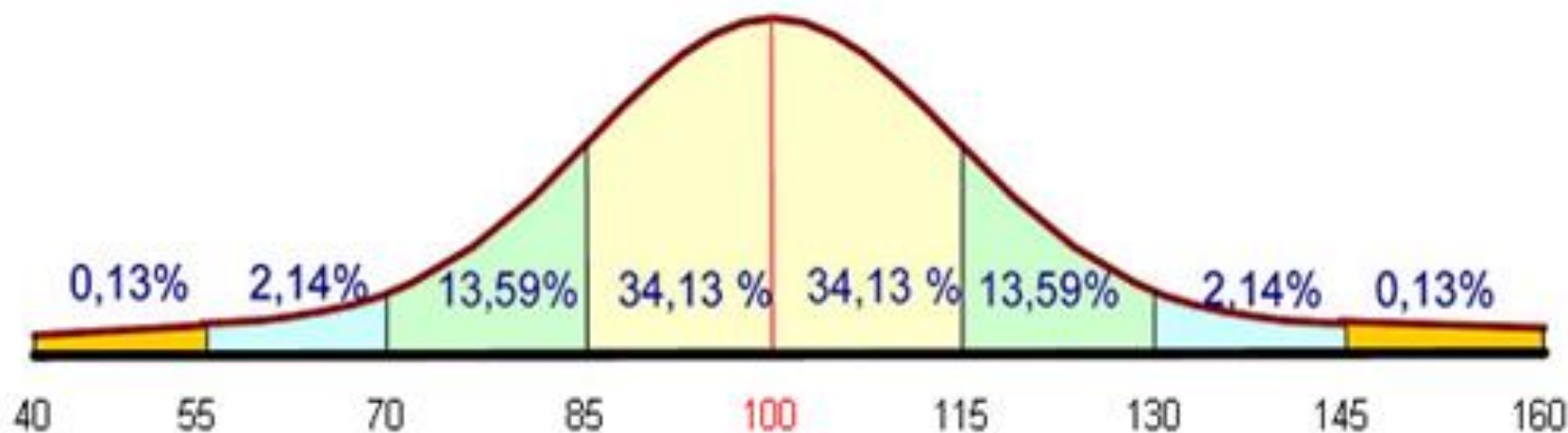
Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. **Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?**
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?





Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?



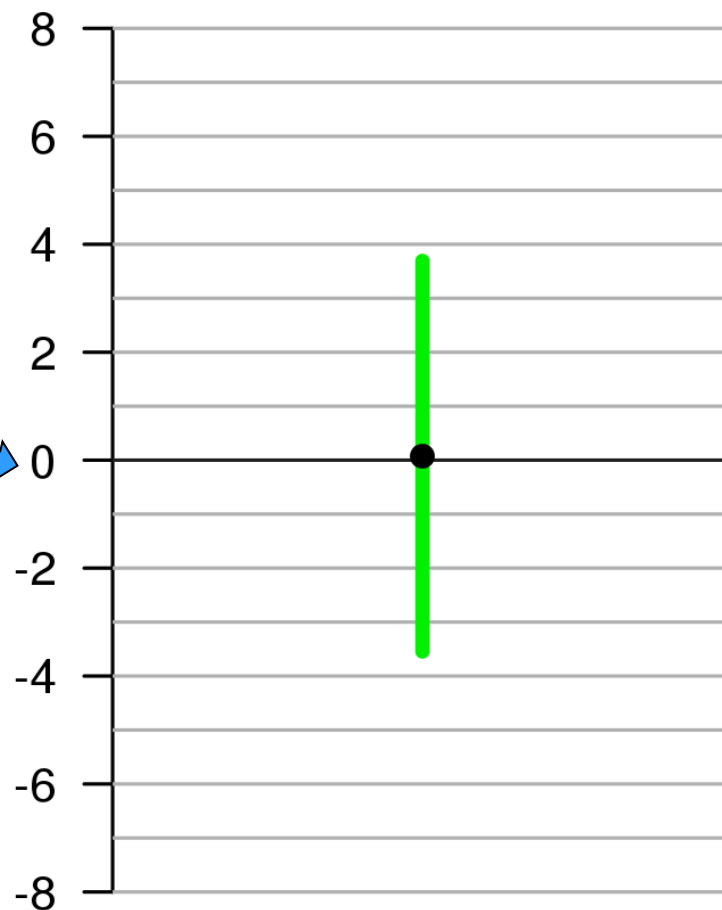
- Do wyliczenia wskaźników nie posługujemy się sumą punktów z testów. Wyniki skalujemy i przedstawiamy je na skali o **średniej równej 100** i **odchyleniu standardowym równym 15**



Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

O ile średnio punktów więcej/mniej uzyskali uczniowie danej szkoły, w porównaniu do średnich wyników innych szkół pracujących z takimi samymi uczniami.

efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych

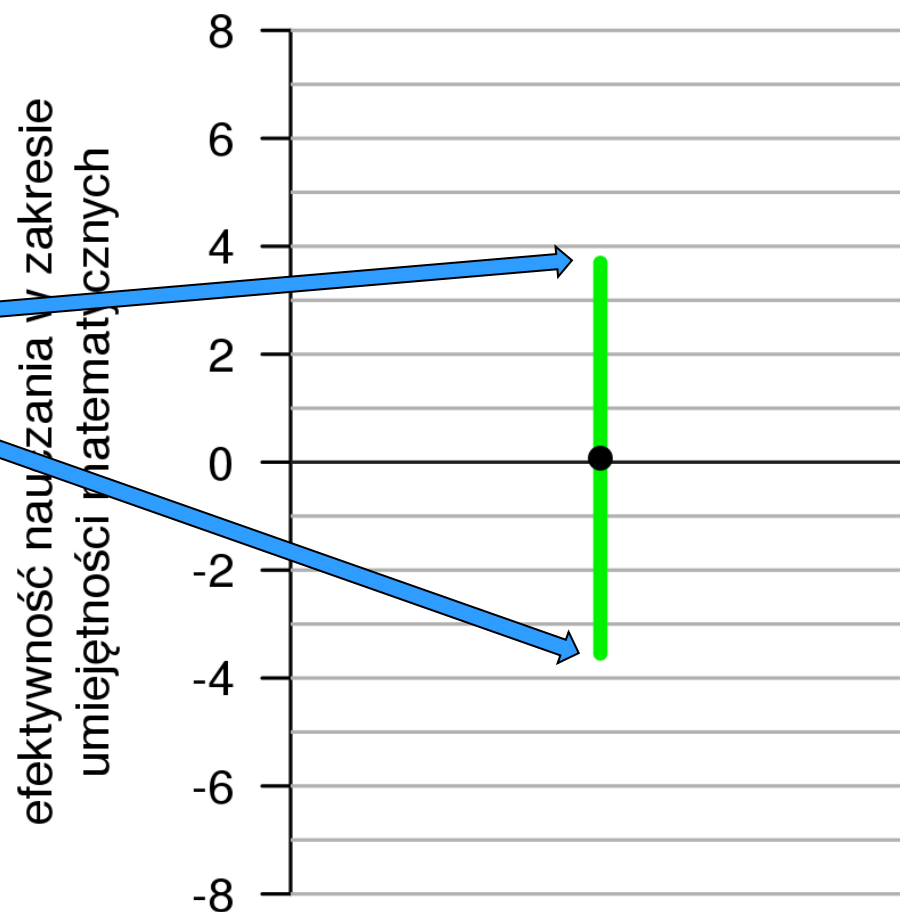




Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

Wyniki komunikujemy wraz z przedziałem ufności!

Wykorzystaliśmy 90% przedział ufności.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

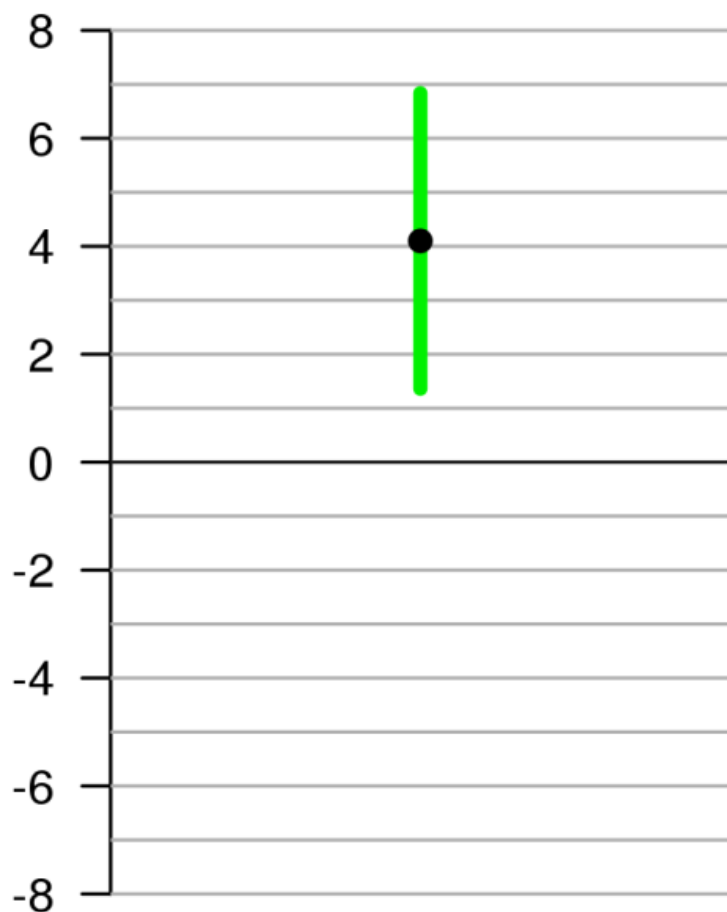
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



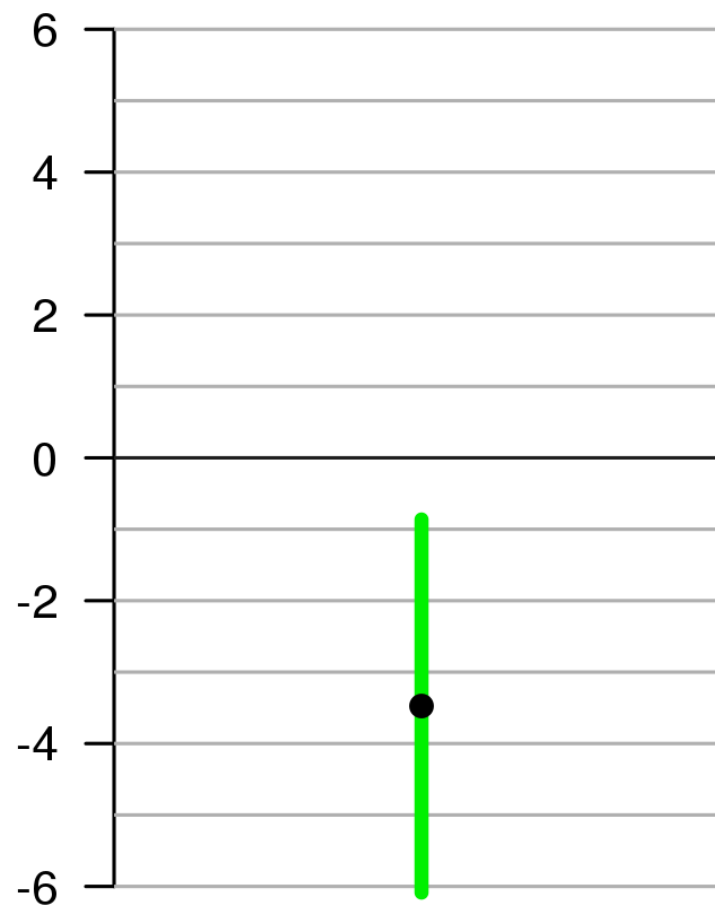


Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?

efektywność nauczania w zakresie
umiejętności matematycznych



efektywność nauczania w zakresie
umiejętności matematycznych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



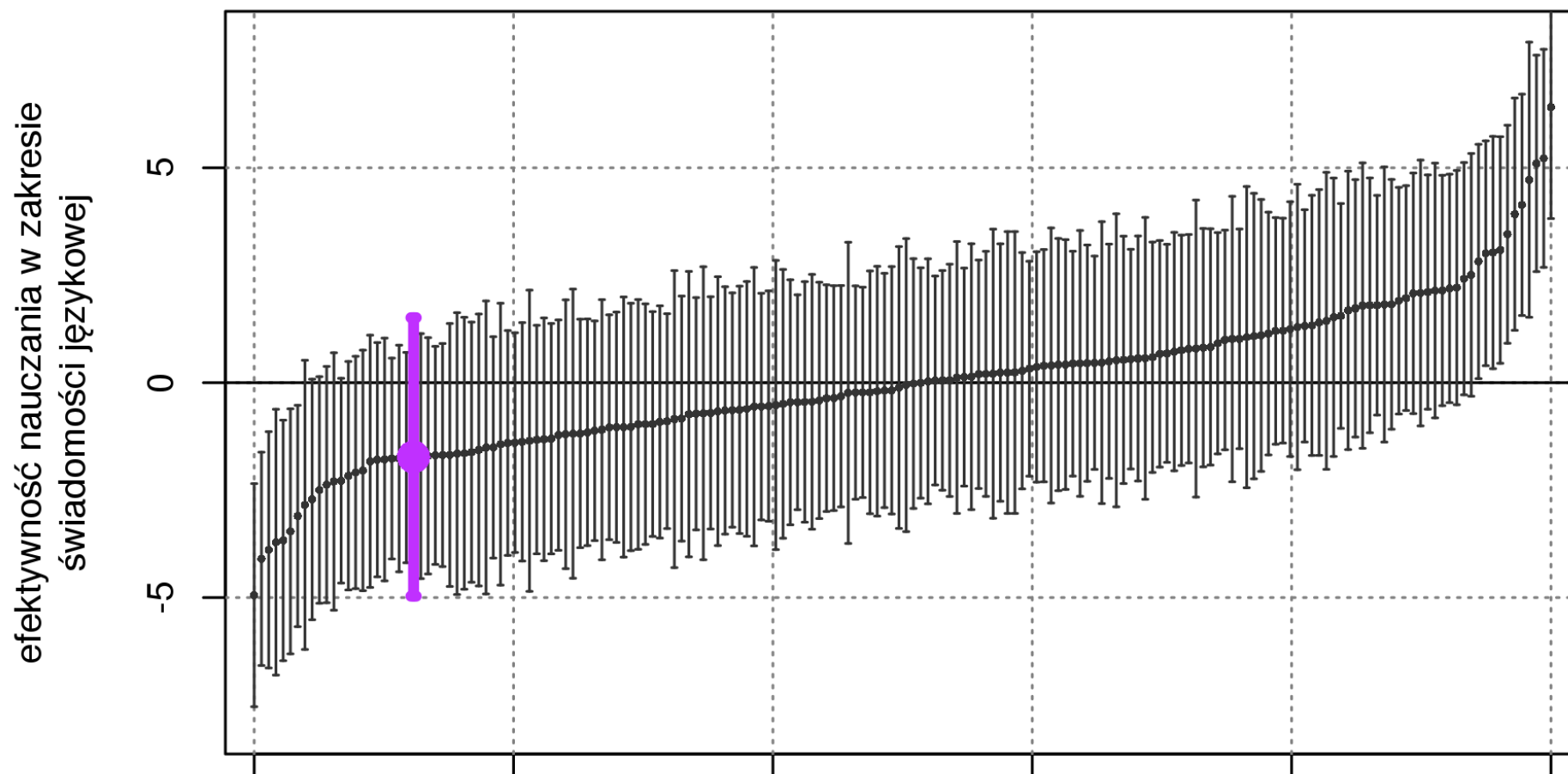
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



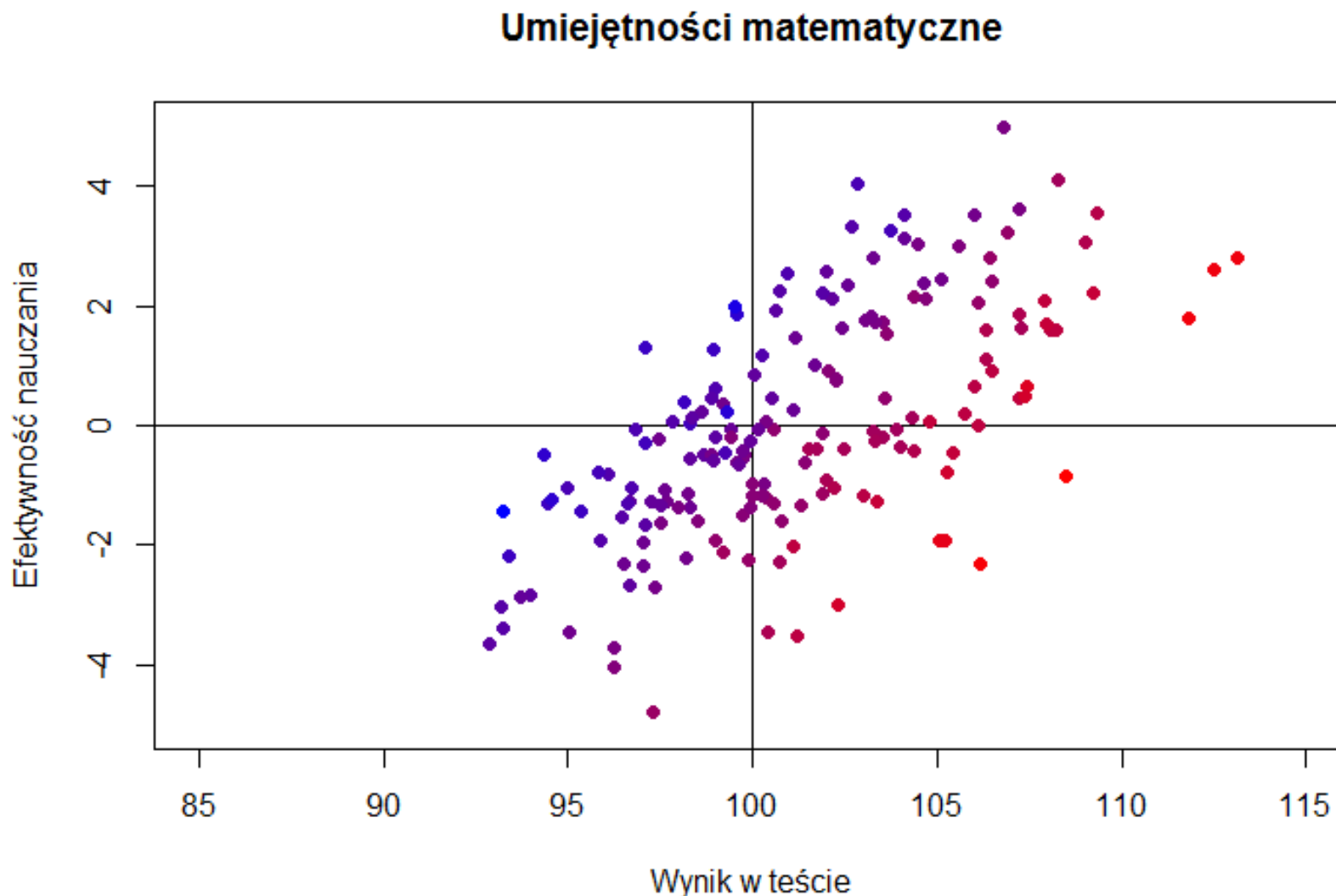


Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. **Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?**
6. Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?



Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?





Pytania

1. Jakie dane wykorzystaliśmy do policzenia wskaźników efektywności nauczania dla I etapu edukacyjnego?
2. Dlaczego mówimy o kontekstowych wskaźnikach efektywności nauczania?
3. Skąd wiemy, że zmienne uwzględnione w modelach są wystarczające?
4. Jak komunikujemy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania?
5. Czy każda szkoła ma taką samą szansę na wysoką wartość wskaźników, niezależnie od tego, z jakimi uczniami pracuje?
6. **Czy wskaźniki te są wartościową informacją dla szkoły?**





Czy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania są wartościową informacją dla szkoły?

Praca z „Raportem dla szkoły”:

Zapoznaj się z krótkim opisem szkoły, której wyniki zaprezentowane są w raporcie, przeanalizuj te części raportu, które zostały wyszczególnione w poleceniach oraz zapisz odpowiedzi na postawione pytania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

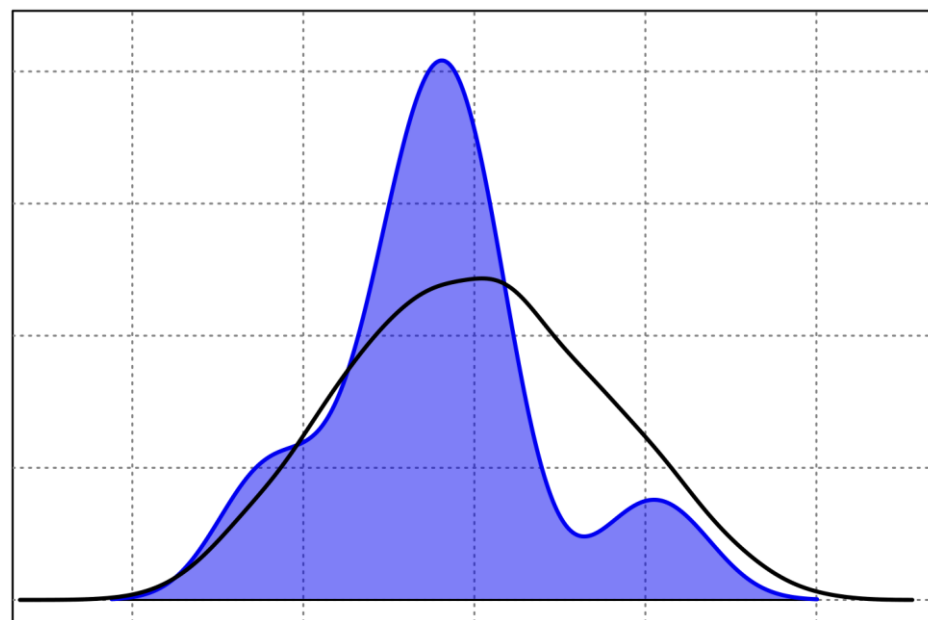
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wyniki testu czytania

gęstość prawdopodobieństwa

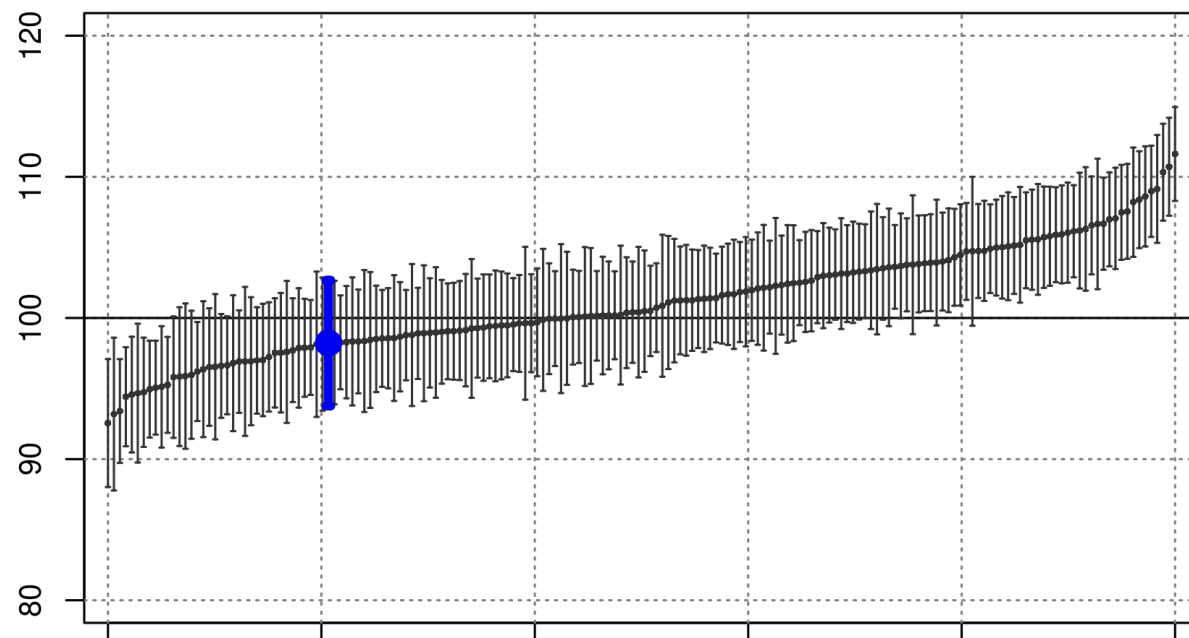


umiejętność czytania



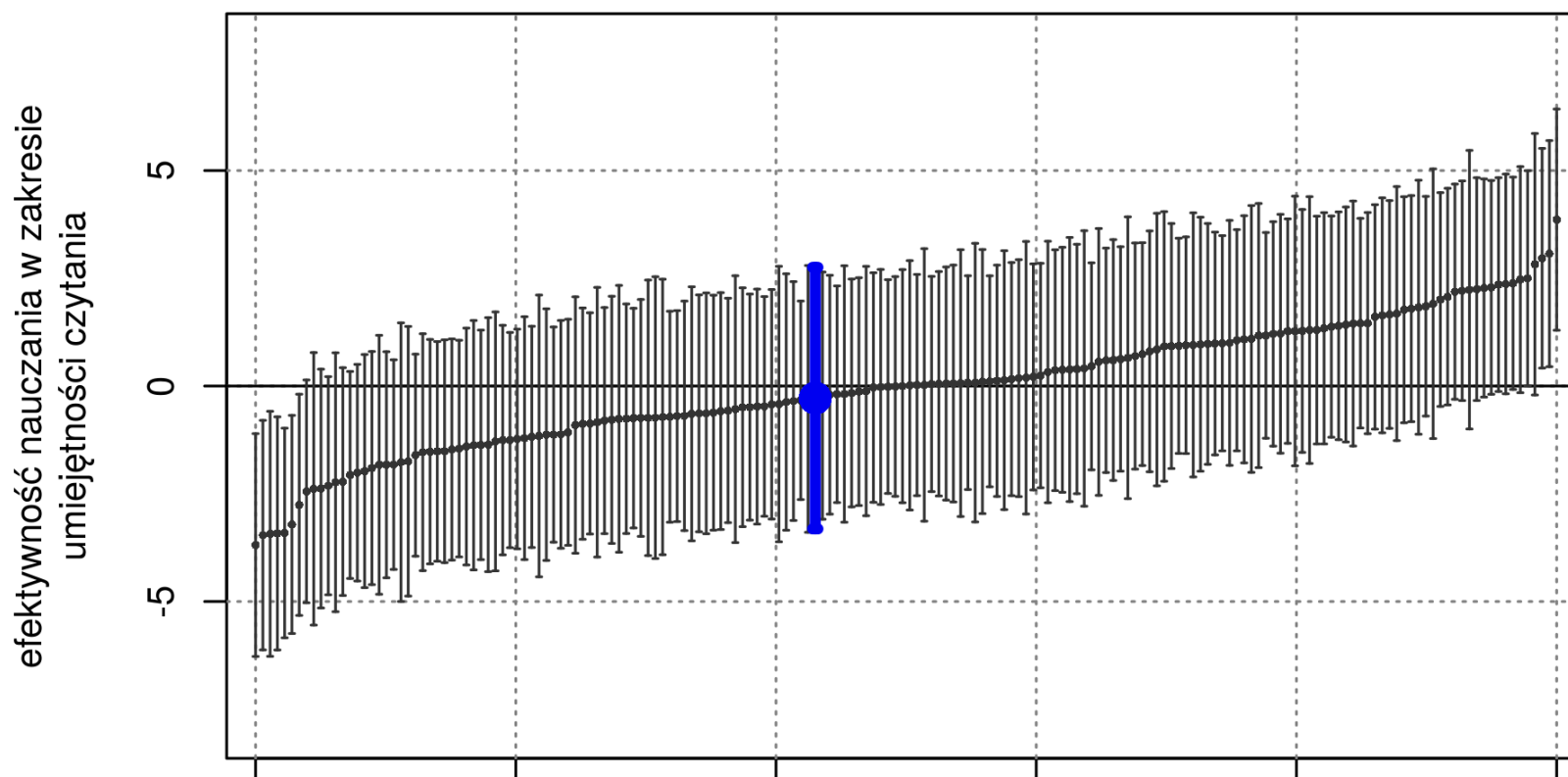
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

wyniki z testu umiejętności czytania





Efektywność nauczania z zakresu umiejętności czytania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

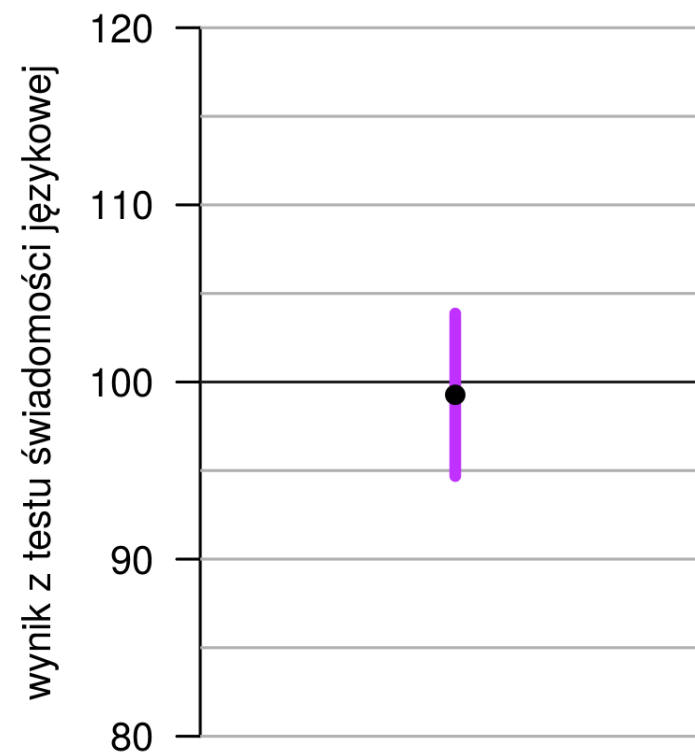
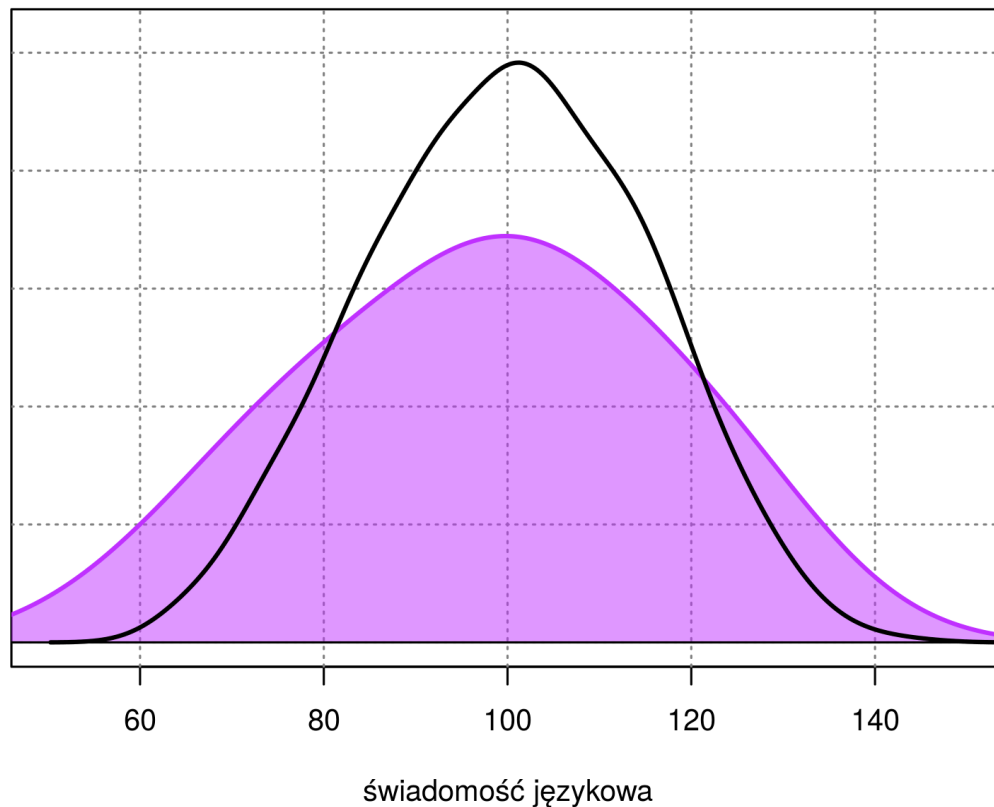
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wyniki z testu świadomości językowej

gęstość prawdopodobieństwa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



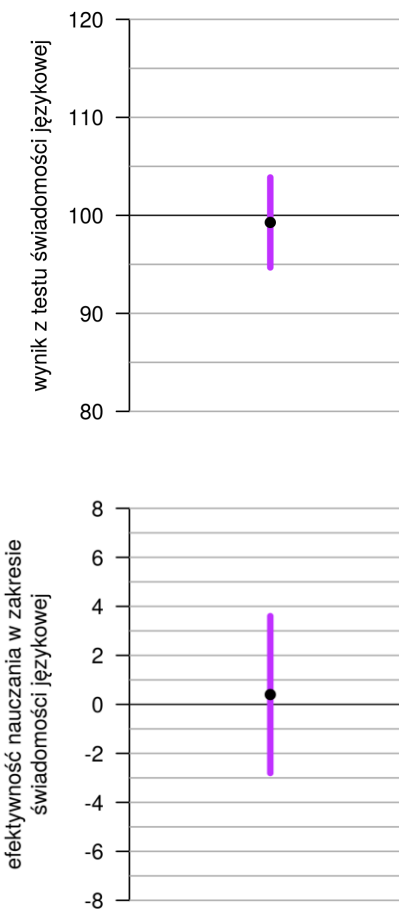
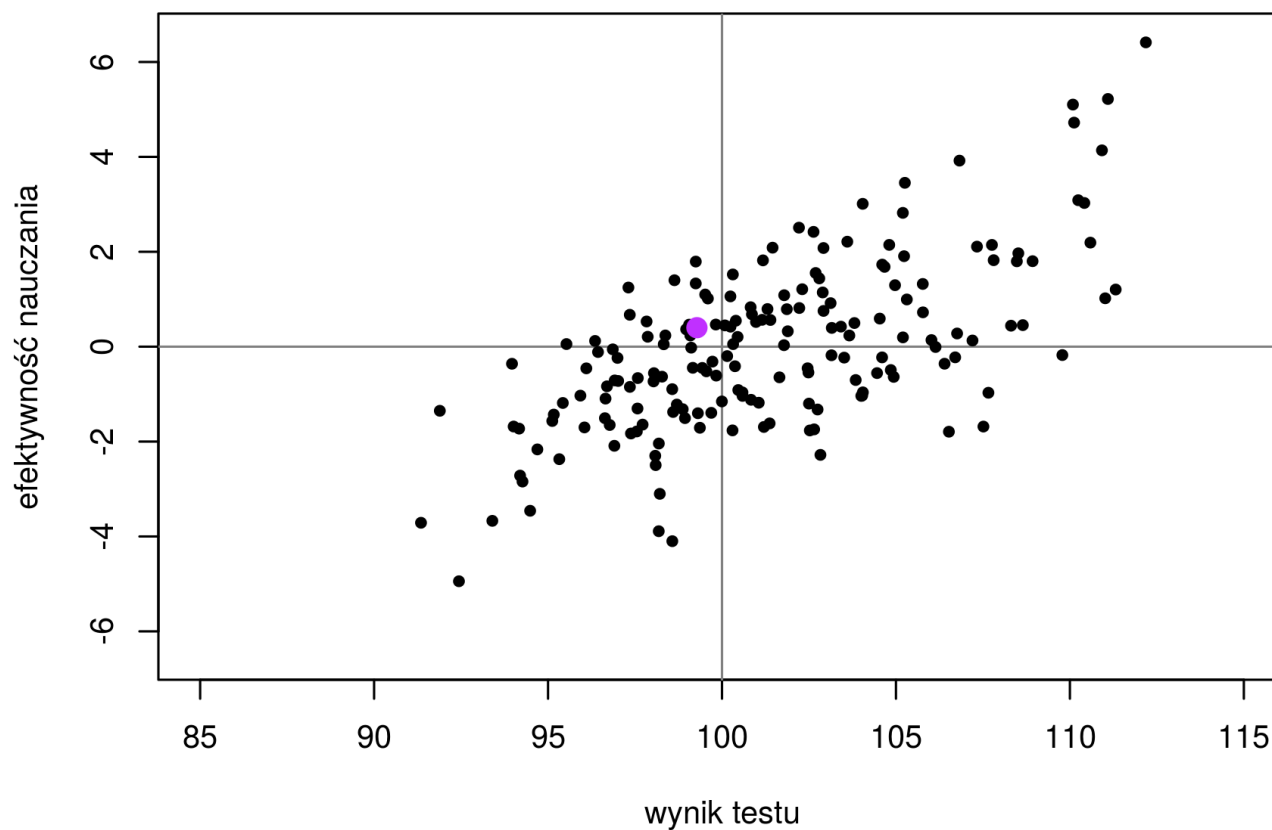
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





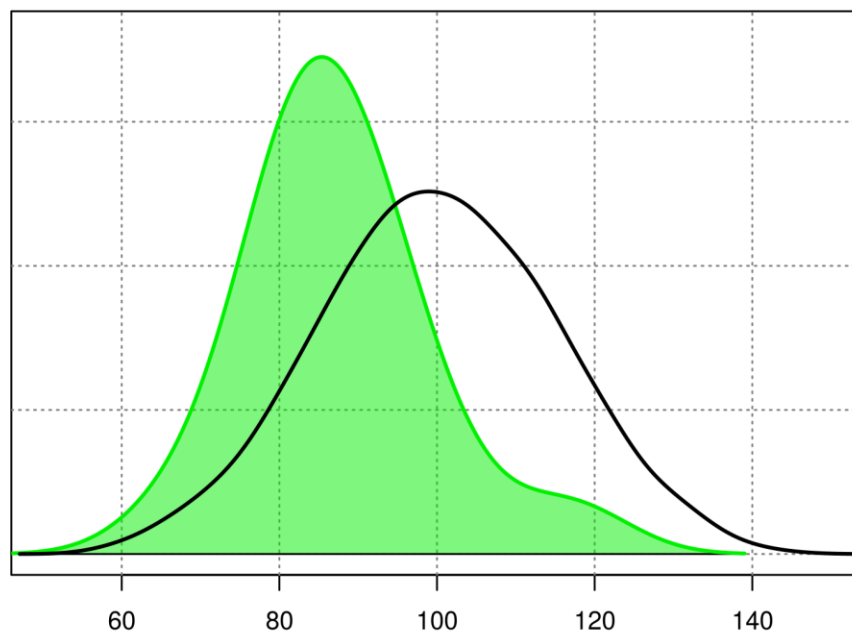
Łączna informacja o wyniku i efektywności nauczania



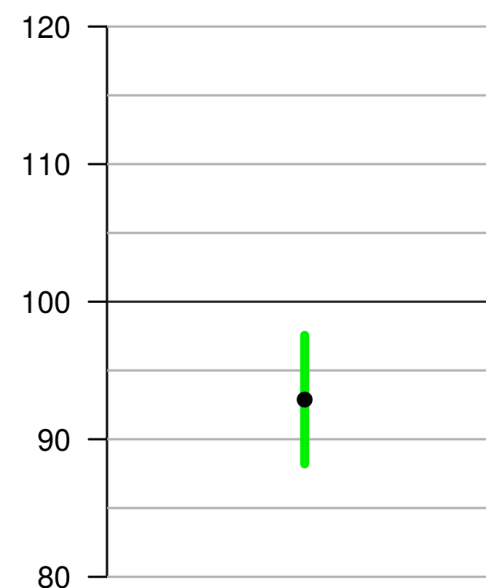


Wyniki z testu matematycznego

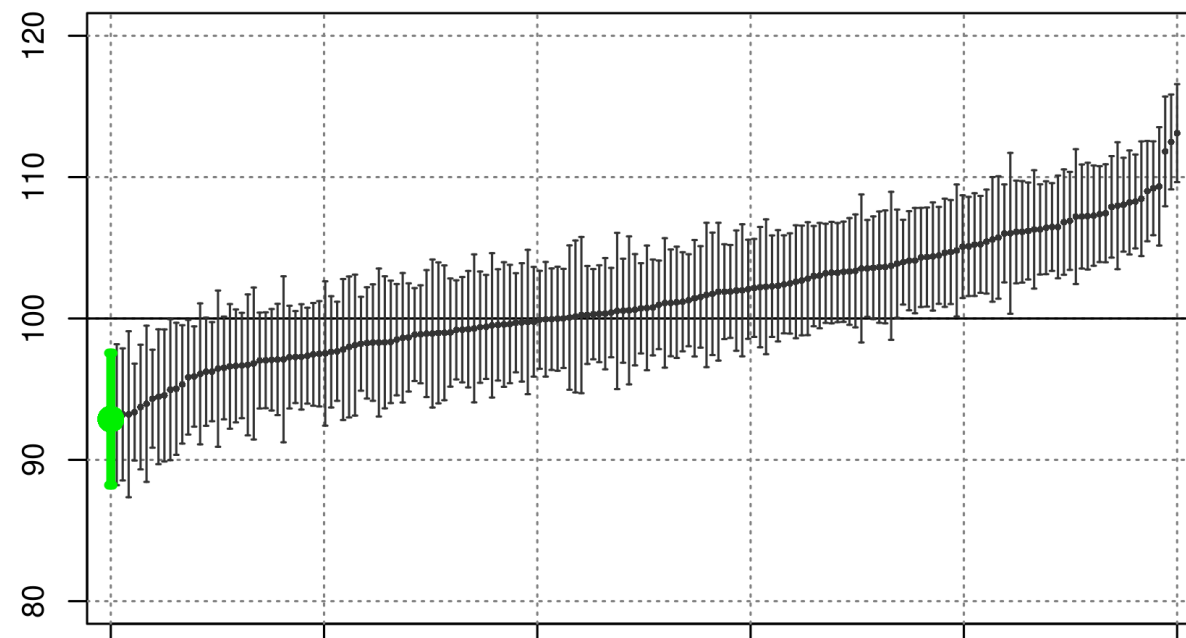
gęstość prawdopodobieństwa



wynik z testu umiejętności matematycznych

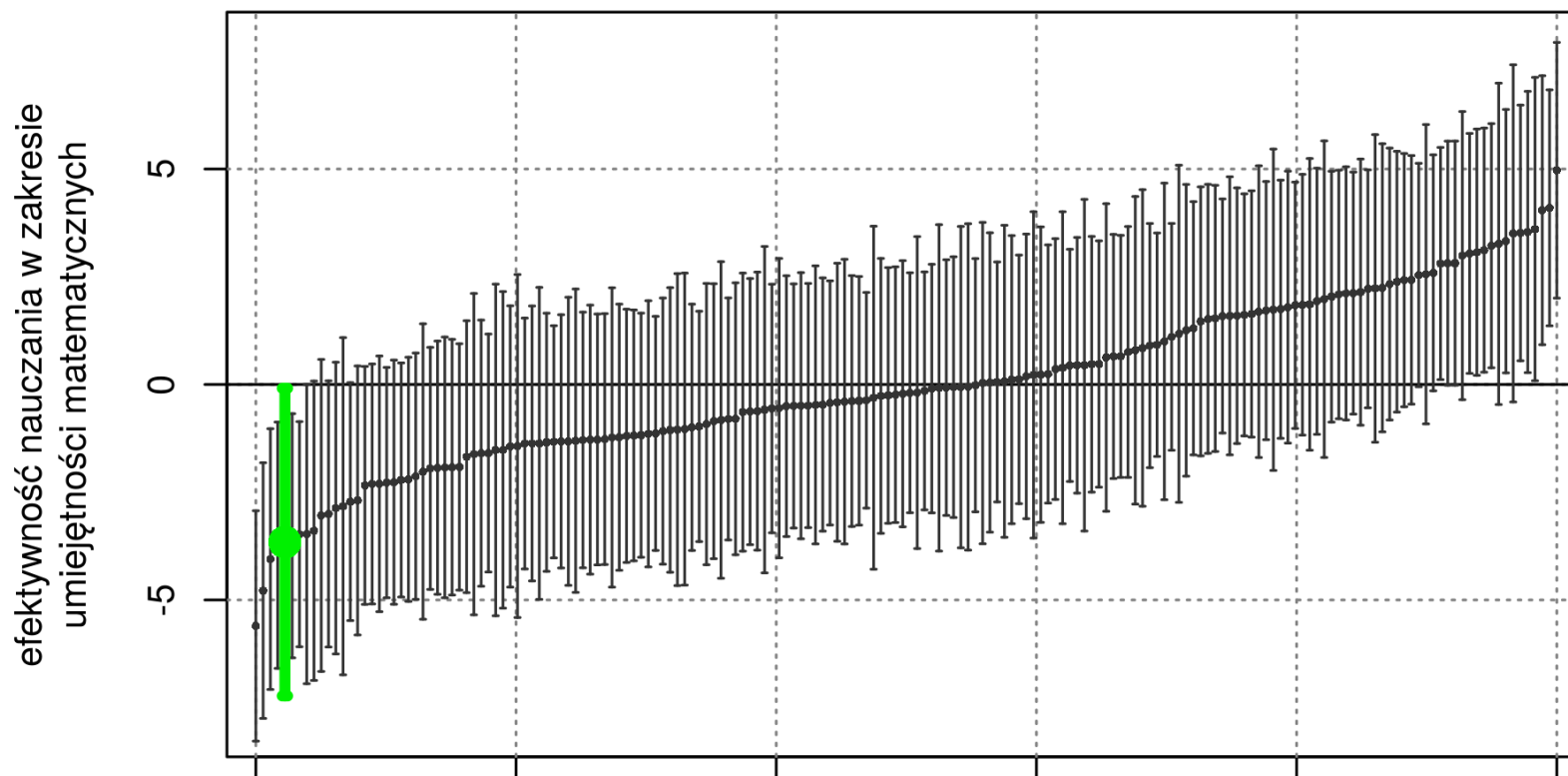


wyniki z testu umiejętności matematycznych





Efektywność nauczania w zakresie umiejętności matematycznych





Czy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania są wartościową informacją dla szkoły?

- Czy pozwalają na odróżnienie szkół pracujących z powyżej i poniżej przeciętną efektywnością?

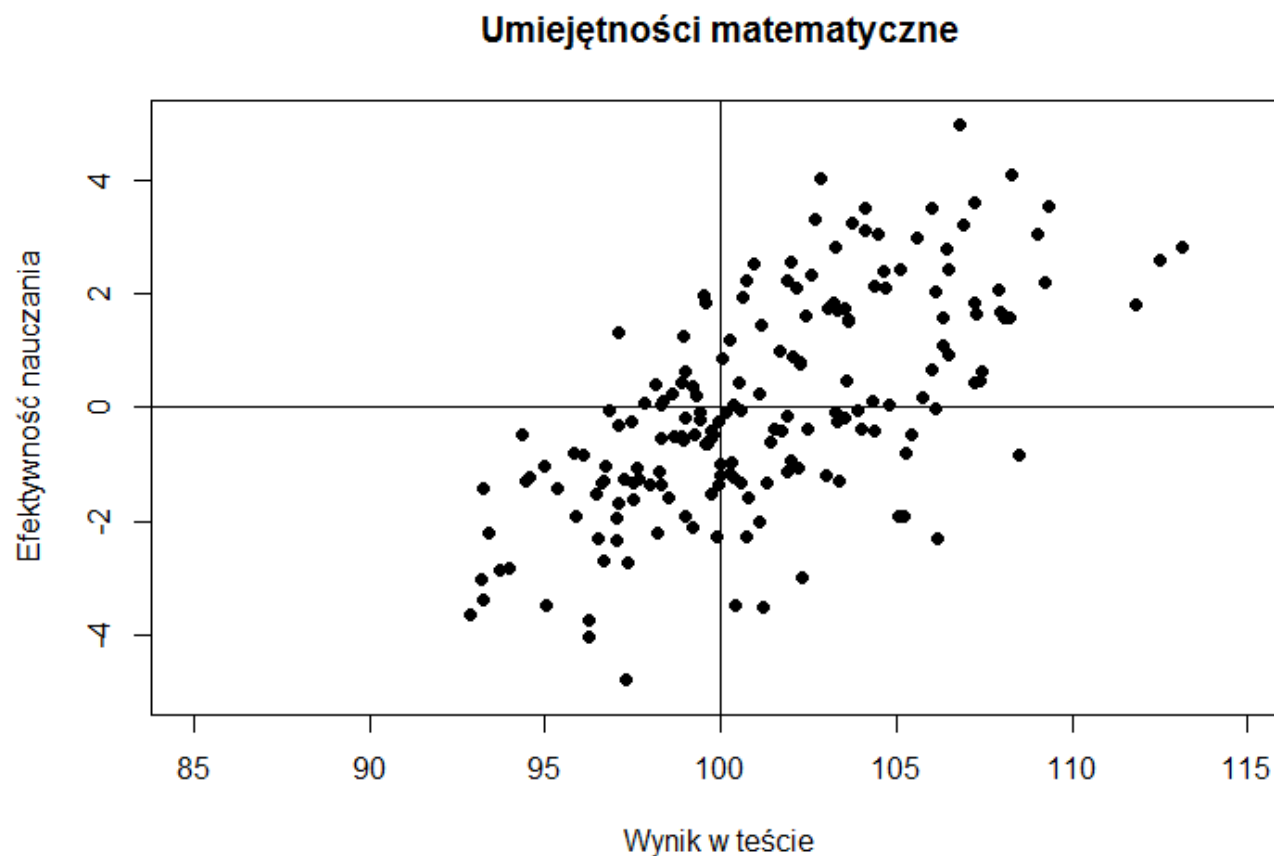
Zakres	% szkół o wartości wskaźnika różnej od 0
umiejetność czytania	6,68
świadomość językowa	7,71
umiejetności matematyczne	12,52

- Niewiele = od 400 do 2000 szkół



Czy kontekstowe wskaźniki efektywności nauczania są wartościową informacją dla szkoły?

- Czy wnoszą dodatkową informację ponad to, o czym mówią wyniki testów osiągnięć?





EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA



Źródło: <http://www.stepitupqueen.com>

Dziękuję za uwagę.

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

